

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ
РЕСПУБЛИКИ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ КАРАЧАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа аула Верхняя Мара"

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

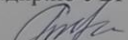


Р.Н.Мамчуева

Протокол №1
от «28» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.дир.по УВР

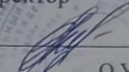


Р.А.Чотчаева

Протокол №1
от «28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



О.У.Гаджаева

Приказ №
от «28» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2802920)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 класса

аул Верхняя Мара 2024

Рабочая программа 2 класс («Rainbow English», О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы. В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в начальной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплексах, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык».

Согласно базисному учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе. Введение предмета «иностраннй язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Сама специфика предмета «иностраннй язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся

2 общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время, обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемым учебно-методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

2. Общая характеристика учебного предмета

Основными задачами реализации содержания обучения согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении,

3 чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер;

и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии «Rainbow English» О.В. Афанасьевой, И. В. Михеевой.. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших

школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

4 Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение. В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». Базисный учебный план начального общего образования предусматривает начало изучения иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации во втором классе. Данный факт свидетельствует о безусловном признании огромного потенциала учебного предмета «Иностранный язык» для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

5 — чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

• формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и в осмыслении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

• развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

6– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

В ходе изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

5. Результаты освоения учебного предмета

Работа по учебно-методическому комплексу О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой “Rainbow English” (2 класс) призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

7 В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации

нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении,

8 письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что учащиеся, по завершению первого года обучения смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге; кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное; понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале; использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

9 воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия; пользоваться английским алфавитом, знать

последовательность букв в нём; списывать текст; отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа; сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь). Фонетическая сторона речи различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными); находить в тексте слова с заданным звуком; вычленять дифтонги; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах); соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы); членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их; различать коммуникативные типы предложений по интонации; соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей; использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

10 узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.); узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water); опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов; оперировать в речи отрицательными предложениями; формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения; оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.); оперировать в речи безличными предложениями (It is spring); образовывать формы единственного и множественного числа существительных; использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий (on, in, under, by); оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них. использовать в речи личные местоимения; оперировать в речи формами неопределённого артикля; использовать в речи союз or; использовать в речи структуру I see.

Контроль деятельности учащихся.

Контроль уровня сформированности навыков и умений учащихся на первой ступени обучения направлен, прежде всего, на выявление достижений школьников. Объектами контроля являются 4 вида деятельности: чтение, говорение, письмо и

аудирование. Новые формы оценки учебных достижений диктуют необходимость уже со второго класса начать системную и последовательную подготовку к сдаче централизованных тестирований по

11 окончании выпускных классов (начальная школа – 4 класс, основная школа – 9 класс и старшая школа – 11 класс). Во втором классе для проведения контроля служат диагностические тестовые задания, которые используются в классе при проведении рубежного контроля по окончании изучения темы, а также самостоятельно в целях самопроверки, самоконтроля

6. Содержание учебного предмета (70 часов)

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

12— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

7. Тематическое планирование

(70 часов)

Предметное содержание

Тематика общения

Количество часов

1. Знакомство, основные элементы речевого этикета

Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности.

Выражение просьбы

11 2. Я и моя семья

Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день

3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года

Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду

28 4. Мир увлечений, досуг

Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге

5. Городские здания, дом, жилище

Предметы мебели в доме

6. Человек и его мир

Душевное состояние и личностные качества человека

7. Здоровье и еда

Отдельные названия продуктов питания

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**
по английскому языку

Класс: 2

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа;

Календарно-тематическое планирование.

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Даты проведения		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия, проекты, ИКТ- компетенции, межпредметные понятия
			План	Факт		
1. <u>Знакомство</u> . Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные.		10				
1.	1.1. Введение в тему. Знакомство со странами изучаемого языка.	1	1.09		Карты англоговорящих стран. Портреты. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 2 класса (CD)	Личностные: оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобрести новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или
2.	1.2. Обучение основным элементам речевого этикета.	1	2.09		Портреты персонажей транскрипционные значки Обучающая компьютерная программа к учебнику для 2 класса (CD)	
3.	1.3. Изучение звуков и букв алфавита.	1	8.09		Тематические плакаты. Карточки с буквами, транскрипционные значки Обучающая компьютерная программа к учебнику для 2 класса (CD)	

4.	1.4. Систематизация знаний букв и звуков английского алфавита.	1	9.09		Тематические плакаты. Карточки с буквами, транскрипционные значки Обучающая компьютерная программа к учебнику для 2 класса (CD)	самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учатся давать оценку его результатам; учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя;
5.	1.5. Изучение звуков и букв алфавита. Обучение диалогической речи.	1	15.09		Тематические плакаты. Карточки с буквами, транскрипционные значки Обучающая компьютерная программа к учебнику для 2 класса (CD)	учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.
6.	1.6. Тренировка устойчивых лексических сочетаний по теме «Знакомство».	1	16.09		Тематические плакаты. Карточки с буквами, транскрипционные значки Обучающая компьютерная программа к учебнику для 2 класса (CD)	Познавательные: осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.
7.	1.7. Обобщение звукобуквенных обозначений. Закрепление лексического материала.	1	22.09		Картинки, таблицы, карточки Тематические плакаты. транскрипционные значки Обучающая компьютерная программа к учебнику для 2 класса (CD)	Коммуникативные: задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе
8.	1.8. Обучение ЛЕ по теме «Домашние животные».	1	23.09		Портреты персонажей Тематические плакаты. Карточки с буквами, транскрипционные значки Обучающая компьютерная программа к учебнику для 2 класса (CD)	
9.	1.9. Изучение алфавита. Развитие фонетических и лексических	1	29.09		Тематические плакаты. Карточки с буквами,	

	навыков.				транскрипционные значки Обучающая компьютерная программа к учебнику для 2 класса (CD)	автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений
10.	1.10. Обучение аудированию по теме «Знакомство».	1	30.09		Портреты персонажей Тематические плакаты. Карточки с буквами, транскрипционные значки Обучающая компьютерная программа к учебнику для 2 класса (CD)	
	2. Мир вокруг меня. Страны и города. Домашние животные.	10				
11	2.1. Введение в тему «Мир вокруг меня». Тренировка ЛЕ по теме.	1	6.10		Тематические плакаты. Карточки с буквами, транскрипционные значки Обучающая компьютерная программа к учебнику для 2 класса (CD)	Личностные: оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь,
12	2.2. Обучение устной речи по теме «Страны и города».	1	7.10		Тематические плакаты. Карточки с буквами, транскрипционные значки Обучающая компьютерная программа к учебнику для 2 класса (CD)	
13	2.3. Тренировка монологической речи по теме «Страны и города».	1	13.10		Карточки с буквами, Тематические плакаты. Карточки с буквами, транскрипционные значки Обучающая компьютерная программа к учебнику для 2 класса (CD)	

14	2.4. Актуализация ЛЕ по теме «Мир вокруг меня».	1	14.10		Тематические плакаты. Карточки с буквами, транскрипционные значки Обучающая компьютерная программа к учебнику для 2 класса (CD)	справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учатся давать оценку его результатам; учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.
15	2.5. Обучение чтению по теме «Домашние животные».	1	20.10		Тематические плакаты. Карточки с буквами, транскрипционные значки Обучающая компьютерная программа к учебнику для 2 класса (CD)	Познавательные: осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные: задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений
16	2.6. Тренировка звукобуквенных обозначений.	1	21.10		Карточки с буквами, транскрипционные значки Обучающая компьютерная программа к учебнику для 2 класса (CD)	
17	2.7. Закрепление лексического материала по теме «Мир вокруг меня».	1	27.10		Тематические плакаты. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 2 класса (CD)	
18	2.8. Развитие диалогической речи по теме «Страны и города». Обучение буквосочетаниям.	1	28.10		Тематические плакаты. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 2 класса (CD)	
19	2.9. Актуализация лексического материала по теме «Домашние животные».	1	10.11		Картинки, таблицы, карточки Тематические плакаты. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 2 класса (CD)	

20	2.10. Обобщение устной речи по теме «Домашние животные».	1	11.11		Тематические плакаты. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 2 класса (CD)	
	3. Сказки и праздники. Сказочные герои. Празднование Нового года. Семья.	10				
21	3.1. Введение в тему «Сказки и праздники».	1	17.11		Картинки, таблицы, карточки Тематические плакаты. Портреты с персонажами. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 2 класса (CD)	Личностные: оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учатся давать оценку его результатам; учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.
22	3.2. Тренировка ЛЕ по теме «Сказочные герои».	1	18.11		Картинки, таблицы, карточки Тематические плакаты. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 2 класса (CD)	
23	3.3. Обучение аудированию по теме «Семья».	1	24.11		Обучающая компьютерная программа к учебнику для 2 класса (CD)	
24	3.4. Тренировка грамматики: артикли.	1	25.11		Тематические плакаты. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 2 класса (CD)	
25	3.5. Обучение чтению по теме «Празднование Нового года».	1	1.12		Тематические плакаты. Карточки с буквами, транскрипционные значки Обучающая компьютерная программа к учебнику для 2 класса (CD)	

26	3.6. Систематизация грамматического материала. Знакомство с повелительным наклонением.	1	2.12		Тематические плакаты. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 2 класса (CD)	Познавательные: осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.
27	3.7. Закрепление лексического материала по теме «Празднование Нового года».	1	8.12		Тематические плакаты. Таблицы, карточки. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 2 класса (CD)	
28	3.8. Обучение грамматическим навыкам.	1	09.12		Тематические плакаты. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 2 класса (CD)	
29	3.9. Обучение монологической речи по теме «Сказочные герои».	1	15.12		Портреты персонажей Тематические плакаты. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 2 класса (CD)	Коммуникативные: задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений
30	3.10. Актуализация навыков устной речи по теме «Сказки и праздники». Глагол «Быть» в настоящем времени.	1	16.12		Портреты персонажей Тематические плакаты. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 2 класса (CD)	
	4. Я и моя семья. Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня.	10				

31	4.1. Введение в тему «Я и моя семья».	1	22.12		Портреты персонажей, карточки, картинки. Тематические плакаты. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 2 класса (CD)	Личностные: оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учатся давать оценку его результатам; учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные: осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирают для решения
32	4.2. Тренировка ЛЕ по теме «Семья».	1	23.12		Портреты персонажей, карточки, картинки. Тематические плакаты. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 2 класса (CD)	
33	4.3. Обучение навыкам чтения. Структура «Я могу видеть...»	1	12.01		Тематические плакаты. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 2 класса (CD)	
34	4.4. Развитие устной речи по теме «Члены семьи, их характеристики».	1	13.01		Портреты персонажей, карточки, картинки. Тематические плакаты. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 2 класса (CD)	
35	4.5. Обобщение монологической речи по теме «Я, мои друзья и домашние любимцы».	1	19.01		Карточки, картинки. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 2 класса (CD)	
36	4.6. Тренировка ЛЕ по теме «Я, мои друзья и домашние любимцы».	1	20.01		Карточки, картинки. Тематические плакаты. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 2 класса (CD)	
37	4.7. Закрепление лексических и	1	26.01		Тематические плакаты.	

	грамматических навыков по теме «Я и моя семья».				Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 2 класса (CD)	предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.
38	4.8. Обучение чтению по теме «Предметы вокруг меня».	1	27.01		Портреты персонажей, карточки, картинки. Тематические плакаты. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 2 класса (CD)	Коммуникативные: задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений
39	4.9. Тренировка диалогических навыков по теме «Предметы вокруг меня».	1	2.02		Портреты персонажей, карточки, картинки. Тематические плакаты. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 2 класса (CD)	
40	4.10. Обобщение данных о системе личных местоимений в английском языке.	1	3.02		Карточки, картинки. Тематические плакаты. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 2 класса (CD)	
	5. Мир вокруг нас. Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности.	10				
41	5.1. Введение в тему «Мир вокруг нас».	1	9.02		Портреты персонажей, карточки, картинки. Тематические плакаты. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 2 класса (CD)	Личностные: оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом,
42	5.2. Тренировка ЛЕ по теме «Мир вокруг нас».	1	10.02		Карточки, картинки. Тематические плакаты. Обучающая компьютерная	

					программа к учебнику для 2 класса (CD)	созидательном процессе.
43	5.3. Обобщение грамматического материала. Личные местоимения.	1	16.02		Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 2 класса (CD)	Регулятивные: учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учатся давать оценку его результатам; учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.
44	5.4. Систематизация письменной речи по теме «Города».	1	17.02		Карточки. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 2 класса (CD)	
45	5.5. Актуализация монологической речи «Города».	1	23.02		Тематические плакаты. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 2 класса (CD)	
46	5.6. Развитие диалогической речи по теме «Люди вокруг нас...» Знакомство с числительными от 1 до 12.	1	24.02		Портреты персонажей, карточки. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 2 класса (CD)	
47	5.7. Закрепление лексических и грамматических навыков по теме «Люди вокруг нас...»	1	01.03		Карточки. Тематические плакаты. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 2 класса (CD)	
48	5.8. Тренировка чтения по теме «Люди вокруг нас: сказочные персонажи».	1	02.03		Тематические картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 2 класса (CD)	Познавательные: осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.
49	5.9. Обучение письменной речи по теме «Мир вокруг нас».	1	8.03		Портреты персонажей, карточки, картинки. Тематические плакаты. Обучающая компьютерная программа к учебнику для	
						Коммуникативные: задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют

					2 класса (CD)	собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее;
50	5.10. Тренировка числительных и слов во множественном числе.	1	9.03		Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 2 класса (CD)	учатся подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений
	6. На ферме. Выражение предпочтения. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени.	10				
51	6.1. Введение в тему «На ферме».	1	15.03		Портреты персонажей, карточки, картинки. Тематические плакаты. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 2 класса (CD)	Личностные: оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
52	6.2. Тренировка ЛЕ по теме «Профессии».	1	16.03		Портреты персонажей, Тематические плакаты. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 2 класса (CD)	оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.
53	6.3. Обучение устной речи по теме «Выражение предпочтения».	1	5.04		Портреты персонажей, Обучающая компьютерная программа к учебнику для 2 класса (CD)	Регулятивные: учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта
54	6.4. Обучение навыкам аудирования по теме «Животные на ферме».	1	6.04		Портреты персонажей, Тематические плакаты. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 2 класса (CD)	
55	6.5. Тренировка навыков чтения по	1	12.04		Портреты персонажей,	

	теме «Животные на ферме».				Тематические плакаты. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 2 класса (CD)	учатся давать оценку его результатам; учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.
56	6.6. Обобщение лексического материала по теме «На ферме...»	1	13.04		Портреты персонажей, карточки, картинки. Тематические плакаты. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 2 класса (CD)	Познавательные: осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.
57	6.7. Закрепление грамматического материала.	1	19.04		Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 2 класса (CD)	
58	6.8. Развитие диалогической речи по теме «Обозначение и выражение времени».	1	20.04		Портреты персонажей, карточки, картинки. Тематические плакаты. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 2 класса (CD)	
59	6.9. Актуализация монологической речи по теме «Обозначение и выражение времени».	1			Карточки, картинки. Тематические плакаты. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 2 класса (CD)	Коммуникативные: задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее;
60	6.10. Систематизация лексико-грамматических навыков.	1	27.04		Карточки, картинки. Тематические плакаты. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 2 класса (CD)	учатся подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений
	7. Мир увлечений. Досуг. Любимые занятия на досуге: что	8				

	мы любим делать, что мы обычно делаем					
61	6.1. Введение в тему «Мир увлечений. Досуг».	1	03.05		Карточки, картинки. Тематические плакаты. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 2 класса (CD)	Личностные: оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учатся давать оценку его результатам; учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные: осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную
62	6.2. Тренировка ЛЕ по теме «Что мы любим делать, что мы обычно делаем».	1	4.05		Тематические плакаты. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 2 класса (CD)	
63	6.3. Обучение устной речи по теме «Любимые занятия на досуге».	1	10.05		Портреты персонажей, Обучающая компьютерная программа к учебнику для 2 класса (CD)	
64	6.4. Обучение навыкам аудирования по теме «Досуг».	1	11.05		Портреты персонажей, Тематические плакаты. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 2 класса (CD)	
65	6.5. Развитие навыков диалогической речи по теме «Что мы любим делать, что мы обычно делаем».	1	17.05		Портреты персонажей, Тематические плакаты. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 2 класса (CD)	
66	6.6. Обобщение лексического материала.	1	18.05		Портреты персонажей, карточки, картинки. Тематические плакаты. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 2 класса (CD)	

67	6.7. Закрепление грамматического материала.	1	24.05		Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 2 класса (CD)	информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.
68	6.8. Итоговое повторение.	1			Портреты персонажей, карточки, картинки. Тематические плакаты. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 2 класса (CD)	Коммуникативные: задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений
	ИТОГО:	68				__12_ к/р _____ пр/р