

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКАЯ РЕСПУБЛИКА  
КАРАЧАЕВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА А. ВЕРХНЯЯ МАРА»  
(МБОУ «СОШ аула Верхняя Мара»)**

---

369235, КЧР, Карачаевский район, а. Верхняя Мара, ул. Гагарина 50, Телефон: (878 79)00-1-26,  
электронный адрес: [sosh-v-mara@mail.ru](mailto:sosh-v-mara@mail.ru) Расчетный счет: 40204810500000000130  
Л/с 03793065940, в ГРКЦ НБ Банка России г.Черкесск  
ИНН 0905007570 КПП 090501001 БИК 049133001 ОГРН 1020900777358 ОКПО 57816773

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ ДИРЕКТОРА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА АУЛА ВЕРХНЯЯ МАРА»  
2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**



Протокол  
педагогического совета № 4 от  
«28» декабря 2024 года

2025г.



**Уважаемые учащиеся, родители, коллеги,  
работники органов образования, социальные партнеры!**

*В данном публичном отчете представлены результаты деятельности нашей образовательной организации за 2023-2024 учебный год. Выполняя муниципальное задание, мы эффективно старались использовать свои ресурсы, которые были направлены на полноту и качество выполняемых услуг. Ежегодно мы даем оценку выполнения поставленных перед нами задач и определяем перспективы развития на следующий год.*

*Современное образование детей сегодня - это сфера личностного развития, объективно создающая ребенку условия и возможности получать образование творческое, поисковое, а значит развивающее.*

*Каждый день к нам в школа приходят более пятисот детей для добровольного и целенаправленного развития своих потенциальных возможностей, общения со сверстниками, пополнения собственных знаний. Мы учим не только приобретению качественных предметных знаний, но учим творить, улыбаться, стремиться к успеху и радоваться жизни. Мы создаем для учащихся такую комфортную среду, которая, действительно, становится развивающей и способствующей становлению успешной личности.*

*Мы не исключаем тесную связь образовательной деятельности с практикой, возможностью реализовать познавательную активность детей за рамками образовательной среды в сфере самых разнообразных социальных практик. Мы выстраиваем для каждого ребенка индивидуальную образовательную траекторию, учитывая его интересы, склонности, ценности и возрастные особенности, включая учащихся с особыми образовательными способностями. Неформализованность содержания образования, ориентация деятельности на создание конкретного персонального продукта - все это учитывается при организации образовательных отношений в нашей школе. Особое внимание уделяется вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся, их защите от физического и морального насилия. Все задачи согласуются с государственной политикой Российской Федерации и отражены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребенка.*

*Наша школа сегодня - это гибкая и мобильная система, способная отвечать вызовам современности, при этом оставаясь стабильным институтом перспективного и безопасного детства, обладающее особым воспитательным потенциалом, которое позволяющим учащимся успешно адаптироваться к современному социуму, реализовать себя в условиях интенсивного развития новых технологий.*

*Информационный отчет подготовлен администрацией школы при поддержке творческой группы педагогов.*

## Введение

1. Управление школой. Администрация, органы государственного управления
2. Кадровое обеспечение
3. Особенности образовательного процесса
4. Характеристика контингента обучающихся
5. Методическая работа
6. Аттестация учителей
7. Курсы повышения квалификации
8. Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2023-2024 учебный год
9. Анализ работы методического объединения учителей естественно научного цикла
10. Анализ работы методического объединения учителей гуманитарного цикла
11. Основные показатели мониторинга успешности обучения
12. Анализ результативности государственной итоговой аттестации
13. Финансовая грамотность
14. Функциональная грамотность
15. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ
16. Работа с одаренными детьми
17. Индивидуальное обучение
18. Семейная форма обучения, самообразование
19. Инновационная деятельность
20. Внеурочная деятельность
21. Анализ работы библиотеки
22. Организация пожарной безопасности
23. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность
24. Организация охраны
25. Организация питания
26. Организация медицинского обслуживания
27. Информационная безопасность обучающихся
28. Контроль посещаемости
29. Социальная активность и внешние связи учреждения
30. Перспективы и планы развития
31. Анализ воспитательной работы

## 1. Введение

### **Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"**

#### **Цель отчета:**

– обеспечение современного качества образования на основе управления и развития региональной системы образования;

- повышение обоснованности управленческих решений в выборе целевых значений ключевых показателей развития образования за счет учета мнения общественности.

#### **Назначение отчета:**

Отчет выступает информационной основой общественного диалога и призван осуществлять следующие функции:

- удовлетворение информационных потребностей различных заинтересованных групп (органы власти, педагоги, родители, дети, работодатели, СМИ);
- повышение информированности общества о целях, задачах и ожидаемых результатах проводимых в школе преобразований;
- информационное обеспечение рынка образовательных услуг;
- проведение общественной экспертизы политико-управленческих решений, стратегий и программы развития школы.

При подготовке отчета были проведены:

- сбор и предварительная обработка данных в соответствии с методическими рекомендациями по подготовке публичного отчета;
- подготовка предложений по расчетам отдельных индикаторов с учетом особенностей российской статистики образования и возможностей использования независимых экспертных оценок для расширения представления информации о системе образования в школе;
- подготовка аналитического сопоставительного доклада о состоянии и тенденциях развития системы образования в школе и его обсуждение на общешкольном родительском собрании;
- обсуждение форм распространения результатов отчета для обеспечения прозрачности результатов деятельности школы.

Одной из задач образовательной политики, обозначенной в Концепции модернизации российского образования, является – обеспечение высокого качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Сегодня качество образования становится фактором экономической и политической самостоятельности, фактором выживания и конкурентно способности личности и страны.

Поэтому решение проблемы качества образования напрямую связана со школой, педагогами. Основной целью деятельности школы является создание образовательного пространства, стимулирующего высокое качество обучения и развитие потенциальных возможностей учащихся.

Работа школы осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Карачаево-Черкесской Республики. Устав школы и локальные акты регламентируют деятельность образовательного учреждения.

На современном этапе приоритетными направлениями деятельности школы являются:

- высокое качество и комфортность обучения;
- социализация личности через коллективную проектно- исследовательскую деятельность;
- экологизация учебно-воспитательного процесса;
- личностно-ориентированное обучение;
- профильное обучение с элементами индивидуального учебного плана;
- здоровьесбережение учащихся, обеспечение единства основного и дополнительного образования.

Школа обладает достаточным ресурсным потенциалом: кадровым, материально-техническим, программно - методическим, содержательным, воспитательным, творческим. Стратегической целью школы является создание в образовательном учреждении условий для получения качественного образования, успешной социализации личности обучающегося, его адаптации к новым экономическим условиям. Тактической целью школы является обеспечение условий для развития всех участников образовательного процесса, обеспечение качества образования, формирование системы непрерывного образования и индивидуального сопровождения.

### Общие сведения об образовательном учреждении

1.1.	<b>Полное наименование образовательного учреждения</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа аула Верхняя Мара» ( далее- МБОУ «СОШ а.Верхняя Мара», далее -Школа)
1.2.	<b>Местонахождение (полный адрес, телефоны)</b>	369235, КЧР, Карачаевский район, а. Верхняя Мара, ул. Гагарина зд. 50, Телефон: (878 79)00-1-26, электронный адрес: sosh-v-mara@mail.ru
1.3.	<b>Учредитель (полное наименование)</b>	Администрация Карачаевского муниципального района КЧР, расположенная по адресу: ул. Центральная, д. 49, а. Нижняя Теберда, Карачаевский муниципальный район, КЧР, 369231 Функции и полномочия учредителя

		осуществляет Управление образования физической культуры, спорта и молодежной политики АКМР Телефон: 8 (87879)2-75-14, 8 (87879)2-22-55
1.4.	<b>Организационно-правовая форма</b>	муниципальное бюджетное учреждение
1.5.	<b>Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией</b>	Л035-01269-09/00223134 Дата выдачи: 26.08.2016г. Срок действия: бессрочно. Перечень общеобразовательных программ: <ul style="list-style-type: none"> <li>● дошкольное образование;</li> <li>● начальное общее образование;</li> <li>● основное общее образование;</li> <li>● среднее общее образование;</li> <li>● дополнительное образование детей и взрослых</li> </ul>
1.6.	<b>Свидетельство о государственной аккредитации. Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством</b>	A007-01269-09/01194498 Дата выдачи 27.06.2023г. Действительно: бессрочно.

Филиалов и отделений школа не имеет.

Контингент обучающихся и воспитанников разнообразен по национальному, конфессиональному признакам, социальному статусу семей.

Соответственно виду, школа реализует образовательные программы, обеспечивающие подготовку обучающихся, воспитанников.

Обучение в школе осуществляется в очной форме.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности осуществляется на основе региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности, исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания Учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Определение типа и вида учреждения опирается на образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса. Изучение образовательных потребностей и запросов осуществляется ежегодно, рассматривается на педагогическом совете и Совете школы. Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей развития обучающихся, запросов родителей, на основе требований государственного стандарта.

К числу планируемых результатов относятся официально учитываемые результаты согласно региональным требованиям и Образовательной программе школы и результаты, обозначенные в обновленных ФГОС НОО, ООО.

В школе реализуются программы духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, работы с одаренными детьми, целевое назначение которых – личностное развитие обучающихся. 2023-2024 учебном году в образовательном учреждении сформировано 10 классов. Общий контингент учащихся на конец учебного года составляет 104 человека.

Количество учащихся в школе из года в год растет. В первую очередь это связано с увеличением роста рождаемости в муниципальном районе.

Главным достижением МБОУ «СОШ аула Верхняя Мара» является стабильный с хорошими результатами образовательный процесс, полностью обеспеченный необходимыми для его реализации педагогическими условиями.

**Юридический и фактический адрес школы:**

369235, КЧР, Карачаевский район, а. Верхняя Мара, ул. Гагарина зд.50,

**Контактные телефоны:** (878 79)00-1-26,

**Факс:** нет

**E-mail:** [sosh-v-mara@mail.ru](mailto:sosh-v-mara@mail.ru)

Сайт: <https://v-mara.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/osnovnye-svedeniya/>

[https://vk.com/vmara\\_shkola](https://vk.com/vmara_shkola) (ссылка на мессенджер)

## Наличие Программы развития

В школе имеется Программа развития «Реализация обновленных ФГОС как фактор развития социокультурной образовательной среды школы» на период 2020-2025 гг.

- Основная цель: 1) обеспечение прав ребенка на качественное образование, позволяющее занять достойное место в жизни.
- 2) оптимизация системы управления школой, совершенствование менеджмента, эффективное использование ИКТ в системе администрирования;
  - 3) построение образовательной практики с учетом социокультурных тенденций воспитания детей в духе уважения к своему лицу, городу, стране, своему народу и другим народам, определённого в ФГОС второго поколения;
  - 4) эффективное применение наработок по созданию модели ситуаций успеха в учебной и воспитательной деятельности школы. Дальнейшая деятельность органов ученического самоуправления, других механизмов стимулирования познавательной активности учащихся и совершенствования механизмов познания с использованием ИКТ;
  - 5) содействие повышению роли семьи в воспитании детей;
  - 6) формирование культуры здорового образа жизни, активное использование здоровьесберегающих технологий;
  - 7) развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения учебно-воспитательного процесса;
  - 8) использование информационной среды как эффективного средства построения личностно ориентированной педагогической системы. Совершенствование информационно-образовательного пространства школы. Использование ИКТ в качестве средства общения, воспитания, интеграции в мировое сообщество,
  - 9) создание развивающей среды для всех участников образовательного процесса,
  - 10) создание цифровой образовательной среды школы.
  - 11) создание индивидуальной образовательной траектории для каждого ученика, обучающегося по ФГОС (используя внеурочную деятельность).

### 1. Управление школой

#### Администрация, органы государственно-общественного управления

Мамчуева Раиса Назировна – председатель Управляющего совета
---

Гаджаева Оксана Усеевна – директор (Приказ № 3-лс от 17.01.2020г., Управления образования, физической культуры, спорта и молодежной политики администрации Карачаевского муниципального района):
--

-Почетный работник общего образования РФ, Приказ министерства образования и науки РФ № 369-кн от 27.04.2015г.;
--

-победитель конкурса лучших учителей Российской Федерации-2010г.;
---

-победитель конкурса Учитель года -2003г.;
--

-учитель химии высшей квалификационной категории,;
--

член предметной экспертной комиссии по химии (2010-2015 г.),
--

-Председатель УИК 140, 2019 г.;
-стажировка в г.Москва, Академия Минпросвещения России по программе «Комфортная школа», 2022г.;
-стажировка в г.Сочи, ЦЭДО по программе «Проектный подход в управлении системами образования на основе мотивирующего мониторинга субъектов РФ», 2022г.
Чотчаева Радмила Анатольевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Батрукова Зарифа Джашарбековна – заместитель директора по воспитательной работе
Черкесов Руслан Магомедович– заместитель директора по административно-хозяйственной работе

Управление школой осуществляется на двух уровнях.

На оперативном уровне школой руководит директор и Педагогический совет.

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации школы и всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей.

## 2. Кадровое обеспечение

В настоящее время в школе работают 23 педагогических работника.

Гендерный состав: мужчин – 2 (5%), женщин –39 (95%)

Почётный работник общего образования РФ - 5 педагогов

Высшую категорию – 10 человек, что составляет 44% от числа педагогических работников;

I категорию – 4 человек, что составляет 17 % от числа педагогических работников, 9 человек–39 % соответствуют занимаемой должности



## 3. Особенности образовательного процесса

В современном понимании качество образования – это не только соответствие знаний, обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам, но и успешное функционирование, и развитие самого учебного заведения, а также деятельность каждого педагога и руководителя в направлении обеспечения качества образовательных услуг.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в образовательном учреждении осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл - 2; максимальный балл - 5). Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения) выставляет отметку в классный журнал. В процессе обучения выставляются промежуточные оценки успеваемости по пятибалльной системе за освоение учебных дисциплин за четверть, полугодие. В конце учебного года выставляются годовые оценки по пятибалльной системе на основании отметок, полученных обучающимся при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании промежуточных отметок, выставленных за четверти, полугодия.

### Режим работы

	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Продолжительность учебного года	1 класс – 33 недели; 2-4 классы - 35 недели	9 класс – 34 недели; 5-8 классы - 35 недель	11 класс - 34 недели; 10 класс - 35 недель
Продолжительность учебной недели	6 – дневная; 1 классы – 5-дневная	6 - дневная	6 - дневная
Продолжительность уроков	35-45 минут	45 минут	45 минут
Продолжительность перерывов	10 минут 20 минут	10 минут 20 минут	10 минут 20 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	1 раз в четверть	1 раз в четверть	1 раз в четверть
Сменность: Количество классов/ обучающихся, занимающихся в первую смену	1-4 (37 уч.)	5-9 (54уч.)	11(1уч.)
Количество классов/ обучающихся, занимающихся во вторую смену	0	0	0

Расписание учебных занятий составлено в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс: СанПиНом 2.4.2.2821-10, учебным планом школы на 2023– 2024 учебный год, режимом работы образовательного учреждения, правилами внутреннего трудового распорядка дня, требованиями по охране труда.

Расписание учебных занятий составляется на учебный год, корректируется 1 раз в полугодие, учитывая меняющиеся условия. Рациональность составления оценивается по шкале, в которой учебные предметы ранжируются по степени сложности их для обучающихся, по методике отслеживания соответствия параметров расписания гигиенически рациональным характеристикам. При составлении расписания учитывается динамика работоспособности обучающихся. Дни и часы высокой

работоспособности отводятся на предметы, требующие большого напряжения сил, а дни и часы сниженной работоспособности – на менее сложные. На конец учебного дня и учебной недели нагрузка снижена.

Расписание уроков составлено с учётом соблюдения санитарно-гигиенических норм:

- установлена динамическая пауза продолжительностью 20 минут для 1-4 классов;
- «ступенчатый» метод постоянного наращивания учебной нагрузки в 1 классах: сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут каждый; со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый;
- число уроков не превышает максимальную аудиторскую нагрузку обучающихся;
- расписание учебных занятий для обучающихся младших классов сбалансировано:
- учитывается чередование предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся;
- учитывается шкала продуктивных и непродуктивных уроков, благоприятных и неблагоприятных дней, шкала трудностей школьных предметов;
- учет динамики и изменения физиологических функций и работоспособности обучающихся, преобладание динамического и статического компонентов во время занятий;
- в независимости от продолжительности учебной недели число уроков в день в 1 классах не превышает четырёх, во 2-5 классах – не более пяти, в 6–9, 10-11 классах не более шести.

## **Характеристика образовательных программ по уровням обучения.**

### **Уровень и направленность образовательных программ**

Общеобразовательная организация руководствуется учебными программами, рекомендованными Министерством образования Российской Федерации:

- а) общеобразовательная программа начального обучения
- б) общеобразовательная программа 5-9 классов
- г) общеобразовательная программа 10-11 классов

Педагогический коллектив школы использует в своей работе развивающие программы:

- программа «Школа России» (1-4 классы);
- программа по духовно-нравственному воспитанию «Основы светской этики» (4 классы).

Структура непрерывного образовательного процесса на каждом возрастном уровне имеет свои цели и специфику. Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх уровней общего образования:

- I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года),
- II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет),
- III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

I уровень – начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень – основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

III уровень – среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимся общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Образовательное учреждение в своей уставной деятельности реализует следующие основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа дошкольного общего образования;
- общеобразовательные программы начального общего образования (1- 4 классы);
- общеобразовательные программы основного общего образования (5-9 классы);
- общеобразовательные программы среднего общего образования (10-11 классы).

### **Инновационные образовательные программы и технологии, в частности, информационные технологии**

<b>Современные педагогические технологии</b>	<b>Предметы и/или программы</b>	<b>Класс</b>
Технология использования в обучении игровых методов	На всех предметах	1-4 классы
Исследовательские методы в обучении	Окружающий мир, внеурочная деятельность	
Технология развития критического мышления	Окружающий мир, русский язык, литературное чтение,	
Здоровьесберегающие технологии	Окружающий мир, физическая культура, трудовое обучение,	
Система инновационной оценки «портфолио»	На всех предметах	
Технология использования в обучении игровых методов	Математика, литература, русский язык(5 класс), иностранные языки,	5-9 классы

Исследовательские методы в обучении	Физика, химия, биология, география, природоведение	
Проектные методы обучения	Иностранные языки, обществознание, биология, химия, информатика	
Информационно-коммуникационные технологии	На всех предметах	
Технология развития критического мышления	Математика, физика, биология, литература, история	
Творческие мастерские	Технология	
Здоровьесберегающие технологии	Биология, химия, физика, физкультура, ОБЖ, технология, информатика	
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и др. видов обучающих игр	Литература, обществознание, иностранные языки	10-11 классы
Исследовательские методы в обучении	Физика, химия, биология, география, литература, обществознание, история	
Проектные методы обучения	Иностранные языки, обществознание, география, биология, информатика	
Информационно-коммуникационные технологии	На всех предметах	
Проблемное обучение	Литература, физика, обществознание, история	
Творческие мастерские	Литература, МХК, технология	
Здоровьесберегающие технологии	биология, химия, физика, физкультура, ОБЖ, технология, информатика	

### Электронный журнал

Одним из направлений в деятельности школы являлась работа с электронным журналом и дневником учащихся 1-11 классов. Вся работа по заполнению электронного журналов ведётся в системе «Сетевой город. ИС «Сетевой город» - направлена на проектирование и апробацию образовательно-социальной виртуальной сети школы для повышения качества образовательного, воспитательного, управленческого процессов, включая процесс инновационного развития образовательного процесса. Ведение в электронной форме журнала успеваемости (электронный журнал) позволило заменить традиционный документооборот образовательного учреждения, тем самым обеспечить рост качества и повышение системы образования.

#### 4. Характеристика контингента обучающихся

На 01.09.2023 г. в школе обучается 104 учащихся с 0 по 11 класс, на конец года –104. Сформированы 10 класс – комплектов.

Контингент учащихся формируется исходя из поданных гражданами заявлений о приёме в школа, с учётом санитарных норм и согласно действующему законодательству РФ.

Возраст обучающихся в школе от 5,5 до 17 лет.

Класс	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Вид классов	Средняя наполняемость%
ДО	1	13	Класс дошкольной подготовки	52
1-ый	2	9	общеобразовательные	36
2-ый	2	5	общеобразовательные	20
3-ый	2	15	общеобразовательные	60
4-ый	2	7	общеобразовательные	28
5-ый	2	5	общеобразовательные	20
6-ый	2	17	общеобразовательные	68
7-ый	3	13	общеобразовательные	52
8-ый	2	12	общеобразовательные	48
9-ый	2	7	общеобразовательные	28
10-ый	0	0	Общеобразовательный о(экономический профиль)	0
11-ый	1	1	общеобразовательный (экономическийпрофиль)	4
Итого	11	104		37,82

Движение учащихся в течение учебного года незначительное и связано, главным образом, со сменой места жительства учащихся и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения.

#### 5. Методическая работа

В 2023-2024 учебном году научно-методическая работа школы была подчинена единой цели – повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников.

Для достижения данной цели были решены следующие задачи:

- Повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива;
- Совершенствование системы, направленной на углубление профессиональной ориентации школьников;
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- Моделирование мотивации достижения успеха учителей и учащихся;
- Приведение в систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- Формирование у школьников потребности к саморазвитию и самообразованию;
- Создание психологически комфортной образовательной среды для общего интеллектуального и нравственного развития личности, повышения адаптивных возможностей учащихся;
- Продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- Совершенствование системы мониторинга развития педагогического коллектива;
- Пополнение методического кабинета необходимым информационным материалом для оказания учителю помощи в работе.
- Применение новых информационных технологий в образовательном и управленческом процессе школы;

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также через систему методической учебы на уровне профессиональных объединений, ознакомление учителей с новой методической литературой, курсы повышения квалификации при КЧРИКРО.

Для реализации целей и задач проделаны следующие виды работы:

- Составлен план работы школы;
- Составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
- Составлены планы работы методических объединений;
- Составлен план подготовки к проведению государственной (итоговой) аттестации;
- Проведены заседания педагогических советов.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Тематические педагогические советы

- Заседания методического совета
- Методические объединения
- Работа учителей над темами самообразования
- Посещение уроков и их анализ
- Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков
- Организация курсовой подготовки учителей
- Аттестация членов педагогического коллектива

Диагностика особенностей учительского коллектива, проводимая в течение учебного года по разным направлениям деятельности, позволила сделать вывод о том, что в целом педагогический коллектив обладает необходимыми теоретическими, практическими знаниями и умениями, позволяющими на достаточном уровне реализовать требования программ, учитывая запросы, предпочтения, способности учащихся, родителей.

Однако следует отметить, что по некоторым позициям были выявлены низкие качественные показатели состояния профессиональной компетентности педагогов:

- Способность применять на практике новые научные идеи, концепции, теории;
- Владение приемами самоанализа, самоконтроля учащихся;
- Практическое применение новых образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- Знание и применение на практике приемов развития научно-исследовательских способностей учащихся;
- Использование педагогических инноваций в условиях профильного обучения.

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

1. Индивидуальная работа учителя по личной теме;
2. Работа методических объединений по предметам и областям знаний.

Методическая самообразовательная работа учителя рассматривалась как целостная система, направленная на достижение промежуточных и конечных результатов. В ходе работы над темой каждый педагог определял круг вопросов для изучения, планировал изучение соответствующей литературы, передового педагогического опыта, осуществлял творческое сотрудничество по теме, прогнозировал конечные результаты.

В соответствии с планом работы на 2023-2024 учебный год методическая работа проводилась по следующим направлениям:

- Работа с кадрами. Повышение квалификации.
- Работа с одаренными детьми.
- Работа методических объединений.

## 6. **Аттестация педагогических работников**

Анализируя результаты аттестационного периода 2023 -2024 учебного года, можно сделать вывод о положительной тенденции в повышении уровня профессиональной квалификации педагогов. Успешная аттестация членов педагогического коллектива свидетельствует о том, что профессиональный уровень и результативность профессиональной деятельности отвечают общим требованиям, учителя владеют современными педагогическими технологиями. О результативности профессиональной деятельности аттестованных педагогов говорит то, что они владеют способами индивидуализации обучения, обеспечивают устойчивый результат, активизируя учебную деятельность учащихся.

### **Повысили квалификационную категорию следующие учителя:**

Чотчаева Радмила Анатольевна, учитель начальных классов

Хубиев Назим Анзорович, учитель географии

Джиева Алина Курманбиевна, учитель начальных классов Токова Бэлла

Пилаловна, учитель технологии

Все учителя, подавшие заявку на соответствующую квалификационную категорию, успешно прошли квалификационные испытания в намеченные сроки, подтвердили соответствие требованиям, предъявляемым к заявленным категориям.

Социальные преобразования, происходящие в нашей стране, создали условия для перестроечных процессов в сфере образования – это создание новых типов школ, активное внедрение в практику различных педагогических инноваций, авторских программ и учебников. Меняющаяся ситуация в системе общего образования формирует новые образовательные потребности педагогов. Значимый учитель сегодня – это одновременно профессионал и личность. Для того чтобы стать значимым, сегодня необходимо практическое овладение теми видами педагогической культуры, к которым учитель готов чаще всего только теоретически. Учитель постоянно находится между практикой и теорией, наращивая свой опыт преимущественно практическими умениями, инновациями.

1. **Батрукова Б.Дж. - победитель муниципального этапа республиканского конкурса «Лучших учителей родного языка- 2022».**

Одной из форм повышения педагогического мастерства являются курсы повышения квалификации. В 2023-2024 году наши педагоги были активными слушателями различных программ.

## 7. Курсы повышения квалификации

### Список управленческих и педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»

№№ п/п	Наименование образовательной организации	Ф.И.О. (полностью)	Программа курсов повышения квалификации
1	МБОУ «СОШ а. Верхняя Мара»	Гаджаева Оксана Усеевна Чотчаева Радмила Анатольевна Батрукова Зарифа Джашарбековна	«Современный образовательный менеджмент»
2	МБОУ «СОШ а. Верхняя Мара»	Чотчаева Радмила Анатольевна	«Введение обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО: управленческий аспект»
3	МБОУ «СОШ а. Верхняя Мара»	Батрукова Зарифа Джашарбековна	«Введение обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО: управленческий аспект»
4	МБОУ «СОШ а. Верхняя Мара»	Черкесов Руслан Магометович	Антитеррористическая защита объектов образования от террористических угроз и иных экстремистских проявлений»
5	МБОУ «СОШ а. Верхняя Мара»	Черкесов Руслан Магометович Гаджаева Оксана Усеевна Чотчаева Радмила Анатольевна	«Охрана труда и техника безопасности»
6	МБОУ «СОШ а. Верхняя Мара»	ГербековаБэлла Аскеровна	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»
7	МБОУ «СОШ а. Верхняя Мара»	ГербековаБэлла Аскеровна	«Процесс обучения в современной школе: проблемы, перспективы и совершенствование преподавания предмета «Химия и биология»
8	МБОУ «СОШ а. Верхняя Мара»	Хачирова Лариса Казбековна	«Методическое сопровождение деятельности педагогов по подготовке выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации»
9	МБОУ «СОШ а. Верхняя Мара»	Кущетерова Файруз Джагафаровна	«Современный образовательный менеджмент»
10	МБОУ «СОШ а. Верхняя Мара»	Кущетеров Радмир Сагитович	«Развитие профессиональных компетенций учителя и актуальные аспекты в преподавании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации обновленных ФГОС ООО»
11	МБОУ «СОШ а. Верхняя Мара»	Мамчуев Хасан Назирович	«Самбо в школу»
12	МБОУ «СОШ а. Верхняя Мара»	Батрукова Лёля Тугановна Джиева Алина Курманбиевна Тебуева Зарита Ханапиевна	Организация и деятельность воспитателя группы продлённого дня

13	МБОУ «СОШ а. Верхняя Мара»	Коркмазова Джанзира Рашидовна	Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования
14	МБОУ «СОШ Верхняя Мара»	Хаиркизова Лариса Хусеевна	«Организация и содержание работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»
15	МБОУ «СОШ Верхняя Мара»	Тохтаулова Руфина Бинегеровна	« Методы и технологии работы социального педагога в современном образовательном пространстве»
16	МБОУ «СОШ а. Верхняя Мара»	Хаиркизова Лариса Хусеевна Джиева Алина Курманбиевна Токова Бэлла Пилаловна	«Создание современных условий для совершенствования содержания и повышения качества образования детей с ОВЗ»
17	МБОУ «СОШ а. Верхняя Мара»	1.Чотчаева Радмила Анатольевна 2.Тешеллеева Зарифа Джашарбековна 3.Черкесов Руслан Магомедович 4.Хачирова Лариса Казбековна 5.Мамчуева Раиса Назировна 6.Батрукова Бэлла Джагафаровна 7.Гедиева Зульфия Ботаевна 8.Батрукова Леля Тугановна 9.Татаркулова Зульфия Муратовна. 10.Хунов Артур Рафаэлевич 11.Хаиркизова Лариса Хусеевна 12.Хубиев Назим Анзорович 13.Гербекова Бэлла Аскеровна 14.Мамчуев Хасан Назирович 15.Токова Бэлла Пилаловна 16.Тешелеева Джулдузхан Кемаловна 17.Джиева Алина Курманбиевна 18.Тебуева Зарита Ханапиевна 19.Кушкетерова Екатерина Исхаковна 20.Кушкетерова Файруз Джагафаровна, 21.Коркмазова Джанзира Рашидовна 23.Тохтаулова Руфина Бинегеровна 24.Бабоева Нурджан Курман-Алиевна 25.Кушкетеров Радмир Сагитович 26.Хачирова Карина Рустамовна 27.Байрамукова Айшат Руслановна 39. Блимготова Индира Махмутовна 40. Эдиева Разият Хасановна 41. Бархозова Фатима Адрахмановна	«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»

		42. Таушунаева Лариса Курманбиевна 43. Теунаев Асхат Халитович 44. Бархозов Иосиф Исламович 45. Бабоев Алимджашар Азретович 46. Чагаров Полат Халитович Сторож 47. Блимготов Науазий Махмудович.	
18	МБОУ «СОШ а. Верхняя Мара»	1.Чотчаева Радмила Анатольевна 2.Тешелеева Джулдузхан Кемаловна 3.Джиева Алина Курманбиевна 4.Тебуева Зарита Ханapieвна 5.Татаркулова Зульфия Муратовна 6.Хачирова Лариса Казбековна 7.Токова Бэлла Пилаловна 8.Гаджаева Оксана Усеевна 9.Хаиркизова Лариса Хусеевна 10.Кущетерова Катерина Исхаковна	«Современные требования к организации работы классных руководителей»
19	МБОУ «СОШ а. Верхняя Мара»	Бабоева Нюрджан Курман-Алиевна	Актуальные проблемы педагога-психолога
20	МБОУ «СОШ а. Верхняя Мара»	Хутов Артур Рафаэлович	Адаптация и сопровождение молодых специалистов образовательных организаций.
21	МБОУ «СОШ а. Верхняя Мара»	Чотчаева Радмила Анатольевна	Качество обучения и воспитания в общеобразовательной организации
22	МБОУ «СОШ а. Верхняя Мара»	Чотчаева Радмила Анатольевна	Организация методического сопровождения профессионального развития на уровне образовательной организации.
23	МБОУ «СОШ а. Верхняя Мара»	Гербекова Бэлла Аскеровна	Развитие функциональной грамотности .
24	МБОУ «СОШ а. Верхняя Мара»	Батрукова Зарифа Джашарбековна	Инновационные технологии духовно-нравственного воспитания младших школьников
25	МБОУ «СОШ а. Верхняя Мара»	Хачирова Лариса Казбековна	Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя.
26	МБОУ «СОШ а. Верхняя Мара»	Мамчуева Раиса Назировна Батрукова Бэлла Джагафаровна	Преподавание предметных областей «Родной язык и литературное чтение» на родном языке.
27	МБОУ «СОШ а. Верхняя Мара»	Мамчуева Раиса Назировна	Организация деятельности профильных психолого-педагогических классов
28	МБОУ «СОШ а. Верхняя Мара»	Мамчуева Раиса Назировна	Курсы повышения квалификации на платформе экосистемы ДПО по родным языкам
29	МБОУ «СОШ а.	Батрукова Бэлла Джагафаровна	Курсы повышения квалификации

	Верхняя Мара»		на платформе экосистемы ДПО по родным языкам
30	МБОУ «СОШ а. Верхняя Мара»	Токова Бэлла Аскеровна	Обучение предметному предмету (труд).

## 8. Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2023-2024 учебный год

2023 год в России был провозглашён как год педагога и наставника президентом В.В. Путиным ещё в 2021 году. По словам президента, «В знак высочайшей общественной значимости профессии учителя 2023 год, год 200-летия со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского, будет посвящен в нашей стране педагогам и наставникам, будет Год учителя, Год педагога».

Новые требования к образовательным результатам задают новые целевые ориентиры. В школу должен прийти новый учитель, с новым мышлением, способный реализовать задачи, выдвинутые ФГОС. Для достижения результатов требуется новый педагогический инструментарий. Сделать это старыми педагогическими способами невозможно, а это значит, что педагогам надо не только поменять элементы педагогической системы, но и пересмотреть всю систему своей деятельности, научиться проектировать урок в логике учебной деятельности: ситуация – проблема - задача - результат.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. И с учётом уровня организации учебно-воспитательного процесса в 2023-2024 учебном году начальная школа работала над единой методической темой **«Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности по ФГОС третьего поколения, формирование универсальных учебных действий учащихся и развитие детской одаренности»**.

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующую цель:

- 1. Организация системы социально-психологических и педагогических условий, способствующей гармоничному развитию личности ребенка, развитию творческого мышления, на основе дифференцированного и индивидуализированного подходов, способствующих успешной социализации и самореализации личности на следующих ступенях образования и в дальнейшей жизни.*
- 2. Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе **принципов** толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.*
- 3. Повышение уровня методической подготовки учителей и их профессионализма.*
- 4. Повышение качества проведения учебных занятий на основе оптимальных*

*сочетаний традиционных и инновационных методов.*

Реализации поставленной проблемы способствовало решение следующих задач:

1. Изучать теоретические и практические материалы о современных формах, методах и технологиях развития младших школьников.
2. Повышать компетентность педагогов по теме МО.
3. Внедрять в учебный процесс современные технологии, формы, методы и приемы педагогической деятельности, способствующие успешной социализации и самореализации личности на следующих ступенях образования и в дальнейшей жизни.
4. Проанализировать результаты внедрения путем выбора и анализа методических тем.

**Направления работы МО учителей начальных классов на 2023 – 2024 учебный год:**

**Информационная деятельность:**

1. Проанализировать используемые современные технологии
2. Намечать основные этапы в педагогической деятельности
3. Подготовка и выбор аттестационных работ для промежуточной аттестации

**Организационная и учебно-воспитательная деятельность:**

1. Изучать нормативную и методическую документацию по данной проблеме
2. Организовывать взаимопосещение уроков по определенной теме с целью обмена опытом.
3. Организовывать и проводить предметные недели в школе.
4. Организовывать и проводить предметные олимпиады, конкурсы, смотры.
4. Повышать квалификации педагогов на курсах.
5. Оказывать социально – педагогическую поддержку детям группы «особого внимания».
6. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

**Аналитическая деятельность:**

1. Анализ методической деятельности за 2022 – 2023 учебный год и планирование на 2023 - 2024 учебный год.
2. Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
3. Самоанализ работы педагогов.

**Методическая деятельность:**

1. Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным технологиям и работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес для педагога.
2. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО технологии по формированию навыков смыслового чтения.

3. Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
4. Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах.
5. Пополнение методической копилки для оказания помощи учителю в работе.
6. Взаимопосещение уроков.

#### **Консультативная деятельность:**

1. Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.
2. Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
3. Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС

#### **Работа с обучающимися.**

1. Организация и проведение предметных недель начальных классов.
2. Организация и проведение муниципальных, региональных, федеральных и международных конкурсов

#### **Работа по преемственности.**

1. Приглашение воспитателей дошкольной группы к первоклассникам с целью ознакомления со школьными программами и требованиями.
2. Проведение открытых уроков для воспитателей подготовительных групп д/с.
3. Посещение будущими классными руководителями и учителями - предметниками уроков и мероприятий 4-классников.
4. Посещение учителями начальных классов уроков 5-классников.
5. Проведение педагогического консилиума по адаптации 5 классников.

#### **Диагностическое обеспечение. Внутришкольный контроль.**

1. Утверждение рабочих программ.
2. Диагностика учащихся 1-4 классов.
3. Проведение и анализ промежуточной аттестации по предметам.
4. Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период подготовки к аттестации.

#### **Организационные формы работы:**

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
5. Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение

аттестации педагогических кадров.

**Ожидаемые результаты работы МО:**

- Совершенствование и углубление межпредметных связей на основе внедрения и распространения интегрированных уроков, способствующих развитию функциональной грамотности учащихся
- создание оптимальных условий развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.
- положительное изменение качественных показателей работы педагогического коллектива с учащимися через освоение современных технологий
- совершенствование профессиональной компетентности педагогического коллектива, мотивации его роста и успеха.

В течение учебного года проведено 5 заседаний методического объединения, на которых рассматривались вопросы, запланированные в начале учебного года. Были подготовлены и заслушаны на заседаниях МО доклады, которые были полезны и нашли положительные аспекты в деятельности каждого педагога. Доклады подготовлены на следующие актуальные темы:

1. «Организация методической работы учителей начальных классов на 2023-24 уч.год (Джиева А.К.)
2. «Современные способы оценивания успешности учащихся».  
«Адаптация первоклассников к обучению в школе. Из личного опыта работы» (Чотчаева Р.А.)
3. «Цифровые информационные технологии как средства развития познавательной деятельности учащихся начальных классов».  
(Тебуева З.Х.)
4. «Цифровые информационные технологии как средства развития познавательной деятельности учащихся начальных классов».  
(Тешеллеева Дж.К.)
5. «Достижения и нерешенные проблемы начальной школы» (Куштерова Е.И.)

В 2023-2024уч. году учителя МО работали над совершенствованием кабинетной системы. Продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материала, который успешно использовался на уроках. Создано большое количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, создано большое количество презентаций к урокам. Все учителя постоянно повышают уровень профессионального мастерства: проходят курсы по новым стандартам, обсуждают вопросы на МО, участвуют в работе педсоветов, изучают методическую литературу, работают на сайтах Интернет по проблеме «Развитие личности младших школьников».

Все учителя начальной школы прошли курсы повышения квалификации в РГБУ

ДПО «КЧРИПКРО» по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»  
(учителя начальных классов) в объеме 36 часов.

Куштерова Е.И., как учитель наставник, в мае 2023г. прошла курсы повышения квалификации в РГБУ ДПО «КЧРИПКРО» по программе «Система наставничества педагогических работников в образовательных организациях» в объеме 36 часов.

Большое внимание в методической работе уделяется и системному подходу к моделированию личности учителя. Разный уровень профессиональной подготовки педагогов влияет на формы деятельности по повышению их педагогической квалификации. У каждого учителя должен быть свой путь и свои предпочтения относительно способов своего профессионального роста. Но одним из ведущих факторов, влияющих на развитие и саморазвитие учителя, является самообразование.

В 2023-2024 учебном году составили индивидуальный план работы по повышению профессионального уровня на 2021/2026 г. по следующим темам:

№ п\п	Ф.И.О учителя	Тема самообразования
1.	Тебуева З.Х.	«Развитие познавательной активности учащихся на уроках окружающего мира через проектную деятельность»
2.	Джиева А.К.	«Использование инновационных технологий, как средство активизации учебной деятельности младших школьников»
3.	Тешеллеева Дж.К.	«Развитие логического мышления на уроках математики по ФГОС НОО»
4.	Токова Б.П.	«Развитие творческих способностей у детей в трудовой деятельности в условиях реализации ФГОС».
5.	Батрукова Л.Т.	«Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях учебной деятельности»
6.	Куштерова Е.И.	«Индивидуальный и дифференцируемый подходы к обучению на уроках в начальной школе»
7.	Джиева А.К.	«Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс».
8.	Мамчуева Р.Н.	«Развитие исследовательской и познавательной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе»

9.	Чотчаева Р.А.	«Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках литературного чтения»
10.	Тебуева З.Х.	«Индивидуальный и дифференцируемый подходы к обучению на уроках в начальной школе»
11.	Мамчуев Х.Н.	«Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс».

Работая по теме самообразования, учителя изучают литературу, апробируют различные приемы, разрабатывают дидактический материал, отслеживают динамику развития учащихся по мониторингу в конце учебного года, выступают на педсоветах и заседаниях МО начальных классов.

Для создания комфортного и результативного процесса обучения учителя начальной школы используют в системе: технологии проектного метода, игрового обучения, проблемного диалога, технологии мастерских творческого письма, мастерских построения новых знаний, технологии формирования правильного типа читательской деятельности. Активно используются здоровьесберегающие технологии, ИКТ. Педагоги начальной школы стараются выполнять гигиенические требования к условиям обучения школьников. В целях сохранения и укрепления здоровья, обучающихся в начальной школе, проводится цикл бесед на тему «Разговор о правильном питании», а также ведется работа по следующим направлениям: диагностика функциональных состояний, профилактика, организация образовательного процесса, рациональное питание, физкультурно-оздоровительная работа, пропаганда здорового образа жизни, развитие внешних связей.

Правильная организация обучения дает возможность предотвратить перегрузки и усталость у школьников, а также помогает детям осознать важность сохранения здоровья.

В целях охраны здоровья детей составлены инструкции по ТБ в каждом кабинете.

В 2023-2024 учебном году начальная школа работала, строго соблюдая нормы СанПиНа:

- уроки в 1-х классах в 1-ом полугодии по 35 минут, во 2-ом по 40 минут;
- после второго урока в 1-х классах проводилась динамическая пауза;
- в 1-ом классе проводится безотметочное обучение;
- на всех уроках используются физкультурные паузы, способствующие профилактике общего и зрительного утомления.

Использование ИКТ в учебном процессе позволяет: усилить образовательные эффекты; повысить качество усвоения материала; осуществить дифференцированный подход; организовать одновременно детей, обладающих различными способностями и возможностями. Внедрение ИКТ осуществляется по следующим направлениям:

- Работа с интерактивной доской;
- Создание презентаций к урокам;
- Работа с ресурсами Интернет.

Внутри МО учителями ведется следующая самообразовательная работа. На заседаниях МО часто идет обсуждение вопросов в виде «круглого стола», где каждый педагог может высказаться, порассуждать, поспорить, научить.

На протяжении учебного года учителя применяли мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка. В течение года были проведены диагностические контрольные работы по русскому языку и математике, литературному чтению.

Администрацией школы, руководителем МО оказывалась своевременная помощь учителям по повышению качества образования в виде бесед, консультаций, посещения уроков и их содержательного анализа, обмена опытом работы.

В декабре 2023-2024 учебного года Джиевой А.К. был проведен открытый урок на районном уровне «Конкурс Учитель года- 2024» по окружающему миру на тему: «Проверим себя и оценим свои достижения. По страницам Красной книги».

С 15 мая по 30 июля Чотчаева Р.А. принимала участие во всероссийском конкурсе для учителей начальных классов «Первый учитель».

Учителя находятся в постоянном развитии: в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения.

Новый ФГОС делает акцент на тесном взаимодействии и единстве учебной и воспитательной деятельности в русле достижения личностных результатов освоения программы.

Обучение учащихся начальной школы направлено на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков. Работа МО учителей начальных классов ведётся по утверждённому плану работы и направлена на повышение качества образования младших школьников. Педагогическим коллективом проделана большая работа по повышению качества образования, развитию личности младшего школьника, раскрытию его творческих способностей и интереса к учению. Этому способствовало проведение предметной недели.

С 14 октября по 18 октября 2023г. по плану прошла тематическая неделя начальных классов «Люблю тебя, мой край родной!»

*Цель: воспитание у детей младшего возраста чувства патриотизма, уважения к своей Родине.*

Ты — жемчужина  
России! Пусть под  
мирным небом синим  
Будет доброю всегда  
судьба твоя! И живи в  
веках, родная,

Зла и горечи не  
зная,  
Карачаево-  
Черкесия моя!

Без чувства малой родины нет и большого патриотизма. Академик Д.С.Лихачёв писал: «Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем и ко всему человечеству».

Родина – «понятие» очень огромное. Для кого-то Родина – это наше государство, Россия. Кто-то скажет, Родина – это мой дом, моя семья, моя улица. Каждый человек имеет свою малую Родину – это то место, где он родился и вырос. У каждого человека она своя, но для всех является той путеводной звездой, которая на протяжении жизни определяет очень многое, если не сказать – все!

Для формирования у детей основ гражданской культуры очень важно привить детям чувство любви и привязанности к культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Детям, у которых нет достаточного количества знаний о малой Родине, трудно сформировать уважительное отношение к ней. Детские воспоминания самые яркие и волнительные. Чем больше ребёнок с детства будет знать о родных местах, тем ближе и роднее будет становиться ему Родина, Россия.

**План проведения недели начальных классов  
«ЛЮБЛЮ ТЕБЯ, МОЙ КРАЙ РОДНОЙ!»,  
(с 14 по 18 октября 2023-2024 уч. года)**

***Цель: воспитание у детей младшего возраста чувства патриотизма, уважения к своей Родине.***

№	Мероприятия	Ответственный	Класс	Время проведения	Дата
1.	Открытие недели начальных классов «Люблю тебя, мой край родной!» Конкурс стенгазет, плакатов, рисунков «Край родной, навек любимый»	Учителя начальных классов	0-4кл.	11 <sup>30</sup> -12 <sup>30</sup>	14.10.2023
2.	Открытый урок. Разговоры о важном на тему «День музыки»	Кущетерова Е.И.	4	1 урок 1 смена	14.10.2023

3.	Открытый урок по математике на тему <b>«Порядок действий. Числовые выражения»</b>	Джиева А.К.	2	1 урок 2 смена	18.10.2023
4.	Открытый урок по математике на тему <b>«Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились»</b>	Батрукова Дж.К.	4	3 урок	17.10.2023
5.	Открытый урок по родному (русскому) языку на тему <b>«С чего начинается Родина»</b>	Тебуева З.Х.	3	3 урок	17.10.2023
6.	Открытое внеурочное занятие на тему <b>«Натюрморт из двух фруктов»</b>	Джиева А.К.	2	6 урок	17.10.2023
7.	Открытый урок по литературному чтению на тему <b>«Жизнь и творчество А. С. Пушкина»</b>	Тебуева З.Х.	3	2 урок	17.10.2023
8.	Открытый урок по русскому языку на тему <b>«Путешествие в страну Грамматику»</b>	Тебуева З.Х.	3	2 урок	16.10.2023

9.	Открытый урок по окружающему миру на тему <b>«Какие бывают растения»</b>	Джиева А.К.	2	3 урок	16.10.2023
10.	Открытый урок по математике на тему <b>«Число и цифра 8»</b>	Батрукова Дж.К.	1	2 урок	16.10.2023
11.	Конкурс чтецов <b>«Милая моя Родина»</b>	Учителя нач. классов	1-4кл.		16.10.2023
12.	Конкурс поделок <b>«Край родной, навек любимый»</b>	Учителя нач. классов	0-4кл.		В течение недели
13.	Конкурс проектных работ <b>«Моя Родина – Карачаево – Черкесия»</b>	Учителя нач. классов	0-4кл.		В течение недели

Программа недели началась с выставки стенгазет, плакатов, рисунков *«Край родной, навек любимый»*. Разные по размеру, изготовленные из разных материалов и в разной технике, их объединяет то, что все они сделаны с душой и любовью, чтобы порадовать других своим мастерством и поделиться творческими идеями. Сколько радости и восторга подарили авторы этих удивительных работ. Они заинтересовали не только учащихся, но и работников школы. На переменах около них было шумно и

многолюдно. Сами дети испытали истинное удовлетворение от созданного ими и выражали желание к созданию новых творческих работ.

Целую неделю работали выставки творческих, посвященные красоте природы родного края, которые терпеливо и кропотливо изготовили дети со своими родителями. Эта работа доставила массу положительных эмоций ребятам, ведь все любят мастерить. Каждая поделка таила в себе огромный потенциал идей. Каждый ученик начальных классов мог на протяжении всей недели сравнивать свои работы с лучшими работами своих сверстников, оценить свои работы, выбрать лучшие.

Ребята активно приняли участие в конкурсе проектных работ *«Моя Родина – Карачаево – Черкесия»*. Информацию проектов поместили в своих лепбуках: *«Карачаево – Черкесия»*, *«Моя малая Родина»*, *«Полна чудес природа Карачаево - Черкесии»*. Эти работы показали насколько трогательно и проникновенно маленькие «создатели» относятся к своей малой Родине. Знать историю своего народа, родного края – значит уметь ценить его прошлое, любить настоящее.

У детского творчества масса преимуществ. Лепбуки участников были интересно

оформлены: цветные рукописные тексты, собственные авторские иллюстрации, картинки из Интернета. За такой творческий подход особая благодарность авторам! Благодаря выставкам у детей повышается самооценка, развивается художественный вкус, вырабатывается ответственность.

Педагоги нашей школы находятся в постоянном поиске разнообразных форм взаимодействия с родителями, которые бы наиболее полно удовлетворяли запросам детей и родителей, могли наиболее интересно организовать досуг, повысить уровень педагогической культуры. Они уверены, что позитивные изменения в воспитании и личностном развитии ребёнка произойдут только при совместном усилии педагогов и родителей.

Конкурс чтецов «Моя милая Родина» позволил определить лучших учеников, владеющих жанром художественного слова, способных внятно и выразительно рассказывать аудитории стихотворение. Педагоги начальной школы выработали критерии, которые члены жюри учитывали при оценке выступления. К таким критериям относились внятность и слышимость речи, уровень исполнительского мастерства, индивидуальная манера исполнения, артистизм и умение держать внимание аудитории, перевоплотиться в образ рассказчика и не просто красиво повествовать стих, проявить настоящий актерский талант. Без преувеличения можно сказать, что выступление детей было необыкновенно ярким и запоминающимся, наполненное искренней любовью к родной стране, к родному краю и его природе. Члены жюри определили победителей и вручили грамоты.

Следует отметить, что в течение методической недели педагоги имели возможность побывать на различных по содержанию, теме, структуре открытых уроках. Это было увлекательное путешествие по учебным наукам: математике и русскому языку, литературному чтению и окружающему миру. Урок - часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой культуры.

Открытый урок – это еще одна ступенька в повышении методического уровня каждого учителя. Это и подведение итогов, и сравнительный анализ достигнутого, и школа передового опыта. Уроки проводили и молодые учителя, и их коллеги с большим стажем работы. Старались использовать нетрадиционные формы урока: урок-сказка, урок-игра, урок-путешествие. Правильная и целенаправленная работа учителей начальных классов показала, что все учителя стараются обучать в комфортном тёплом

климате, что позволяет реализовывать принципы индивидуализации обучения, эффективно сочетая словесные, наглядные и практические методы обучения на всех этапах урока.

Лучший педагог всегда будет стремиться учиться и развиваться до бесконечности, не пренебрегая опытом коллег, ведь, как известно, *non est terminus* — «Нет предела совершенству».

Можно с уверенностью сказать, что неделя в начальной школе *«Люблю тебя, мой край родной!»* прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала хорошую результативность работы начальных классов. В ходе проведения недели каждый ученик нашёл нишу для самовыражения: пел, танцевал, мастерил, делился секретами своего мастерства с друзьями.

Участие в разных мероприятиях дало возможность младшим школьникам

проявить свои интеллектуальные способности, раскрыть многогранность своих интересов. И можно быть уверенным, что кто-то из ребят посмотрит на изучаемые предметы другими глазами.

А разнообразные формы краеведческой работы в начальной школе позволяют расширить круг представлений о родном крае, дать о нём некоторые доступные для ребёнка исторические сведения, показав всё, что свято чтут люди, — значит раздвинуть горизонты познаваемого, заронив в детское сердце искорку любви к Родине.

За время проведения методической недели начальных классов педагоги имели возможность не только видеть уровень проведенных уроков, состояние учебно-воспитательного процесса и методической работы, но и могли сравнивать, анализировать и делать определенные выводы, озвученные на заседании МО учителей начальных классов. Например, если несколько лет назад учителями не использовалась компьютерная технология, то в нынешнем году, практически каждый учитель использовал на уроках не только электронную наглядность, но и слайд - фильмы, слайд – презентации, разнообразные компьютерные программы, в том числе и обучающие. Каждый урок соответствовал методической цели, связанной с темой самообразования учителя, темой методического объединения учителей начальных классов. Каждый педагог смог показать и поделиться со своими коллегами новыми формами и приемами в обучении.

Педагоги уверены в том, что после проведения предметных недель у многих учащихся меняется отношение к учёбе, появляется заинтересованность в познании нового, усиливается интерес к процессу обучения. Сделаны выводы о том, что учителям необходимо активнее внедрять в свою деятельность разнообразные формы проведения уроков, спроектированных в формате ФГОС.

**Итогом предметной методической недели учителей начальных классов стали:**

-методические материалы (фотоматериалы, компьютерные презентации, разработки уроков, сценарии внеклассных мероприятий и др.);

-обобщение коллективного опыта; -

обобщение индивидуального опыта.

Материалы планируется использовать для публикации авторских материалов в методической копилке сайта школ.

***В завершение недели ребята получили напутствие от руководителя МО начальных классов:***

1. Добивается успехов тот, кто стремится к чему-то большему. Делайте больше, чем можете.
2. Пытайтесь узнать и понять окружающий мир. Побольше читайте, интересуйтесь, узнавайте, овладевайте и совершенствуйте те знания, которые дают вам учителя.
3. Главное – верить в свои силы и в себя.
4. Действовать, идти вперед, выбрав главное и сосредоточившись!

***Успехов во всех начинаниях!***

Адаптация в первом классе – особый и сложный период в жизни ребенка. Для более быстрого и безболезненного привыкания ребенка к школьной жизни, и учителю и родителям необходимо знать заранее, как проходит процесс адаптации ребенка к школе, с какими проблемами ребенок столкнулся или может столкнуться в будущем, а самое главное, как ему можно помочь и что необходимо сделать, для того чтобы создать благоприятную атмосферу и соответствующие условия успешной адаптации ребенка к обучению школе. В целях профилактики дезадаптации первоклассников педагог-психолог провела комплекс диагностических мероприятий. По результатам исследования выработаны рекомендации для родителей и классного руководителя.

Главной задачей было - нацелить детей на успешность и уверенность в своих силах, формирование мотивов обучения, создание чувства комфортности и защищённости.

Для детей 1 класса с низким уровнем развития (Бабоева К, Блимготов М.) проводились индивидуальные занятия с школьным психологом.

Основное внимание было уделено следующим направлениям:

- создание благоприятных условий для развития личности учащихся;
- отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся;
- проведение дополнительных занятий, консультаций;
- укрепление положения детей в классном коллективе, помощь учащимся в выполнении общественных поручений;
- оказание медицинской и психологической помощи родителям педагогически запущенных детей и учащимся, имеющим отклонения в поведении.

**Обучающимся 1 класса с высоким уровнем развития интеллекта** (Батруков А., Тешеллеев Н.) уделялось так же дополнительное внимание. Эти дети имели возможность на уроках пробовать задания повышенной сложности.

Дифференцированный подход в обучении реализовался на нескольких уровнях:

1. На уровне материала — базового и повышенной сложности (вариативного), дифференцированных заданий, заданий по выбору;
2. По видам деятельности — поисковая, творческая, интеллектуальная, исследовательская, проектная;
3. В проектной деятельности — по формам работы (индивидуальная, групповая, парная), по выполняемой роли (профессиональной и социальной).

Во внеурочное время учителями проводились индивидуальные занятия, предметные недели (час занимательной математики, занимательной грамматики, детской книги, окружающего мира).

За текущий период у учащихся активно формировались учебные навыки. Все справились с программой 1 класса и переведены во второй класс. У детей пропал страх, активно формировалась уверенность в своих силах в учебной деятельности.

Ежегодно на протяжении учебного года учащиеся нашей школы занимаются проектной деятельностью. Начальная школа не только не остается в стороне, но и принимает самое активное участие в этом процессе. Младшие школьники учатся проектировать свою деятельность, вести исследовательскую работу, презентовать

полученный результат, привлекая к этому как своих родителей, так и общественность.

В течение года, учащиеся начальных классов принимали участие в конкурсах различного уровня в рамках программы **«Одаренные дети»**.

В течение этого года все учащиеся начальных классов принимали участие в дистанционных онлайн олимпиадах и конкурсах по разным предметам портала «Учи.ру».

- Весенняя олимпиада по окружающему миру и экологии 2024 года;
- Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» 2024 года;
- Основной тур зимней олимпиады по математике 2024 года;
- Зимняя олимпиада по русскому языку 2024 года;
- Основной тур зимней олимпиады по программированию 2024 года;
- Краеведческая онлайн-олимпиада «Открываем Санкт-Петербург» 2024 года;
- Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» 2024;
- Олимпиада BRICSMATH.COM 2024;
- Осенняя олимпиада по литературе 2024года;
- Осенняя олимпиаде по экологии 2024года;
- Марафон «Навстречу знаниям» 2024года;
- Марафон «Мистические Бермуды»;
- Межпредметная олимпиада «Дино» 2023год.
- Образовательный марафон «Эра роботов» 2023год
- Образовательный марафон «День рождения УЧИ.ру» 2023год
- Образовательный марафон «Космическое приключение» 2023год

Большинство детей успешно справились с заданиями, 70% из числа участников заняли призовые места, награждены дипломами победителей 1,2,3 степеней и Сертификатами за активное участие.

Особенно отличились учащиеся 2-х классов (**Болатчиев А., Кормазова Дж.**), 3 класса (Бабоев М., Куштеров Р.), 4 класса (Куштеров Э., Лепшокова А.).

Благодарственными письмами лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» на платформе Учи.ру в 2023-2024уч.году отмечены Джиева А.К., Тебуева З.Х., Батрукова Дж.К.

У школьников значительно повысился уровень коммуникативных умений. Заместителями директора по учебной работе и руководителем МО начальных классов была составлена антирисковая программа. Первый этап ее реализации - анкетирование учителей по вопросам, касающимся работы с детьми с ОВЗ.

В результате анкетирования выявлено следующее:

- преобладающая часть педагогов ОУ осознает важность и необходимость инклюзивного обучения;
- более половины учителей отметили высокую и среднюю степень готовности к обучению детей с ОВЗ, в том числе к составлению индивидуальных образовательных

маршрутов для таких учащихся;

- при этом часть педагогов обладают недостаточно высоким уровнем знаний о современных формах, методах и приемах обучения детей с ОВЗ; - половина учителей испытывают эмоциональные затруднения при контакте с детьми с ОВЗ;
- формирование положительного отношения одноклассников к ребенку с ОВЗ, по мнению педагогов, определяется совокупностью факторов, однако преобладающую роль в данном случае играет педагог ОУ;
- более половины учителей считают, что ребенок с ОВЗ может быть успешным в массовой школе;
- значительная часть членов педагогического коллектива повышает квалификацию по данной теме с помощью мероприятий, проводимых образовательной организацией, а также посредством использования Интернет-ресурсов;
- в профессиональной деятельности взаимодействие педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ наиболее часто осуществляется с учителями-предметниками и педагогом психологом ОУ;
- в процессе работы с детьми, имеющими ОВЗ, учителям прежде всего необходимы консультации специалистов, методическая помощь коллег, а также обеспечение дидактическим материалом.

Для повышения эффективности урока все учителя используют ИКТ на уроках ежедневно в течение всего учебного года, так как имеются компьютеры и проекторы в каждом кабинете, копилки электронных ресурсов по учебным предметам и занятиям по внеурочной деятельности. Делятся опытом и интересуются работой своих коллег. Создали страницы и публикуют свои разработки на сайтах: «Инфоурок», «Портал педагога», «Мультиурок».

Итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио – портфеле достижений».

Его составляющими компонентами являются:

- лучшие творческие работы ученика,
- листы индивидуальных достижений.
- лесенки достижений,
- стартовая диагностика,
- итоговые контрольные,
- читательские дневники,
- грамоты, благодарственные письма, дипломы,
- фотографии и др.

Роль учителей начальной школы в работе со школьным портфолио так же нельзя недооценивать. Это серьезный труд. Педагоги с 1 класса объясняют правила ведения и заполнения портфолио, производят своевременную оценку заполнений всех разделов, участвуют в подготовке выставок, конкурсов, которые позволят ученикам проявить

себя. Они помогают ученикам принимать участие в разных сферах деятельности. Все это помогает формироваться личности ребенка.

В течение всего года была организована совместная плодотворная работа школы, семьи и библиотеки. Ребята приобщались к культуре чтения, узнавали о творчестве писателей и поэтов, также активно принимали участие в организуемых библиотекой мероприятиях. Таким образом, кропотливая и творческая работа библиотекаря, учителя, родителей обязательно принесёт свои плоды – укрепит контакт библиотеки со школой и семьей, положительно скажется на читательской активности и культуре детей. Сотрудничество школы, родителей с библиотекой убеждает не только в полезности чтения книги, но и заставляет посмотреть на библиотеку как на организатора интересного и полезного досуга, место неформального общения, центр консультирования по вопросам детской литературы, педагогики детского чтения.

В настоящее время, когда деятельность каждого оценивается по конечному результату, особую значимость приобретает достижение обучающимися высокого уровня овладения компетенциями, что находит свое выражение в системе качеств знаний. Это и есть тот результат, на который должна быть нацелена деятельность всего педагогического коллектива, администрации, учащихся, родителей. В течение 2022-2023 учебного года в начальной школе осуществлялся педагогический мониторинг, целью которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования через промежуточные и итоговые контрольные работы по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся работать с текстами и их причин.

### Показатели успеваемости на начало 2024-2025 уч.года



По результатам итоговых работ, МО сделало вывод, что в начальном звене существует проблема в формировании орфографической зоркости, в решении составных задач, выполнении операций над именованными числами. Не всегда теоретические знания ученики умеют применять практически. Часть учеников имеет

незначительный интерес к чтению. Значит перед учителями МО стоит задача: поиск и изучение новых приёмов работы над этими проблемами, совершенствование своей работы в этом направлении. Работа педагогов должна сосредоточиваться на интенсивной языковой практике учащихся (устной и письменной); на преодолении разрыва между теорией и практикой в обучении языка; на раскрытии интересов, склонностей и способностей учащихся, с целью выявления самостоятельного творчества каждой личности; на формировании читательских умений и интереса к изучению художественной литературы. Необходимо вести индивидуальный контроль над уровнем знаний учащихся, усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учениками и с одаренными детьми, что даст большую стабильность и системность.

### Результаты работы учителей за 2023-2024 учебный год



**по классам качество знаний выглядит следующим образом:**

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные **недостатки**:

- Недостаточное использование информационных технологий.
- Недостаточный уровень самоанализа у учителей.
- Недостаточно налажена учителями индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми.

*В целом, работу начальной школы за истекший 2023-2024 учебный год можно считать удовлетворительной.*

#### **Задачи МО учителей начальной школы на 2023/2024 учебный год:**

1. Детально изучить общие сведения об изменениях в период перехода на обновлённый ФГОС НОО:

- в федеральных рабочих программах по;
- в программе воспитания;
- в планируемых результатах, предметном содержании учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

2. Произвести отбор содержания и составление рабочих программ по предметам, в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».

3. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

4. Продолжить использование проектно- исследовательской деятельности на уроках в начальной школе.

5. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, всероссийского, международного значения.

6. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

7. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

8. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

9. Продолжить повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение

в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

10. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться. Анализ работы МО естественнонаучного цикла за 2023-2024 учебный год

### **9. Анализ работы методического объединения учителей естественно научного цикла**

Методическая тема ШМО: **«Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества образования по предметам естественнонаучного цикла».**

Цель: Повышение уровня профессионализма педагогов, создание условий роста их профессионального мастерства.

Перед учителями МО были поставлены следующие задачи:

1. Совершенствование профессиональной компетентности учителей через активизацию самообразовательной деятельности.
2. Выявление, изучение и оценка результативности опыта членов ШМО, его обобщение и распространение,
3. с целью повышения профессионального уровня и педагогического поиска.
4. Совершенствование работы с мотивированными обучающимися, обеспечение развития у них креативности,
5. включение их в активную познавательную исследовательскую деятельность.
6. Ознакомление педагогов с научно-методической информацией по предметам, усвоение новых стандартов, подходов,
7. требований к содержанию образования.
8. Совершенствование мониторинга качества знаний через современные подходы к контролю и диагностику знаний учащихся.
9. Повышение качества обучения через применение инновационных технологий обучения.
10. Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся, совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС.
11. Повысить уровень подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по предметам естественнонаучного цикла через внедрение современных образовательных технологий.
12. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:
  - Выступления на методических советах;
  - Выступления на педагогических советах;
  - Работ по темам самообразования;
  - Творческих отчётов;
  - Публикации в периодической печати;
  - Открытых уроков для учителей-предметников;

- Проведения недели естественнонаучного цикла;
- Обучения на курсах повышения квалификации;
- Участия в конкурсах педагогического мастерства.

Задачи, поставленные в данном учебном году, в основном решены.

Методическое объединение учителей естественнонаучного цикла - коллектив учителей, способных формировать педагогическую среду, главной задачей которой является раскрытие внутреннего потенциала каждого ребенка через создание ситуации успеха. Это коллектив, владеющий приемами и методами современного обучения, вовлекающий учащихся в совместную познавательную, исследовательскую и проектную деятельность. Деятельность МО осуществлялась с целью создания условий для совершенствования профессиональной компетентности учителя естественнонаучного цикла, способного создавать образовательную среду для развития познавательного интереса и формирования ключевых компетенций учащихся и создания условий для развития творческого потенциала педагога, направленного на повышение эффективности образовательного процесса.

В методическое объединение учителей естественнонаучного цикла входят учителя математики, информатики, физики, химии, биологии, географии, физической культуры, ОБЖ, технологии.

В соответствии с планом учителя-предметники посещали курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

В 2023 – 2024 учебном году в состав МО естественно научного цикла входит 7 педагогов.

Кол-во учителей- 13	100%
Высшее образование-12	92%
Молодых специалистов-1	7.5%
Без категории-1	7.5%
2 категория-1	
1 категория-1	7.5%
Высшая-10	77 %

За год было проведено 5 плановых заседаний. Здесь, как правило, обсуждались современные технологии, обобщались опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя.

Также на заседаниях обсуждались сложные теоретические вопросы, подводились итоги предметных недель, административных контрольных работ.

План проведения заседания МО:

Работая по теме: «Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества образования по предметам естественнонаучного цикла», учителя обращали внимание на создание психологической комфортности в классе, учитывали

психологические особенности учащихся, обращали особое внимание на работу по схеме «учитель – ученик» в процессе решения конфликтных ситуаций и создания благоприятных условий для обеих сторон. В течении года работали с рабочими программами по предметам, с нормативными документами, с инструкциями по ТБ на уроках, изучали нормативную и методическую документацию, рекомендации и литературу по вопросам внедрения ФГОС. Учителя МО на своих уроках и во внеурочное время применяли ЦОРы, развивали интеллектуальные способности на уроках математики, физики, биологии, географии через использование ИКТ. Разрабатывали уроки различного типа с использованием здоровьесберегающих технологий с учётом специфики личности ученика. Все педагоги на своих уроках и во внеурочное время стараются развивать творческий потенциал, логическое мышление школьников, учитывают способности, интересы, ценностные ориентации учащихся через разнообразные формы и методы обучения, исследовательские работы, проектно-исследовательскую деятельность учащихся. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач, было хорошо организовано и проведено на должном методическом уровне.

Характеристика работы педагогов методического объединения естественно научного цикла:

Акбаев Хусей Магомедович - учитель физики, высшая квалификационная категория. Цель своей профессиональной деятельности считает средствами своего предмета научить учащихся думать, самостоятельно принимать решение, делать открытия, самостоятельно добывать знания, решать возникающие проблемы, нести ответственность за принятое решение. Старается привить интерес к такой сложной науке через эксперимент, самостоятельный поиск физических явлений в жизни, учит замечать необычное вокруг себя. Старается, чтобы уроки были не похожи друг на друга. Умеет прогнозировать результаты своей работы, намечает пути закрепления и дальнейшего развития достигнутого, предусматривает при этом этапы последовательного устранения недостатков. Умение найти взаимопонимание с каждым ребенком позволяет добиваться 100% успеваемости при стабильном качестве знаний.

В 2023/2024 учебном году проведены все запланированные лабораторные и контрольные работы во всех классах согласно планированию.

Успешно выполнены лабораторные работы в 7 и 8 классах.

В текущем году в ходе аккредитации проведен срез знаний учащихся по физике в 8 классах

Результаты среза следующие:

- 7- класс. Средний балл – 3,2.

Срез показал хорошие знания учащихся в определении физических явлений, величин, единиц измерения. Трудности вызвали задания на определение цены деления измерительных приборов и задачи на нахождение средней скорости движения. На уроках проанализированы результаты среза и выполнена работа над ошибками, вследствие чего ликвидированы пробелы в знаниях обучающихся.

В 9- 11 классах все лабораторные работы выполнены удовлетворительно, ученики

умеют делать самостоятельные расчеты и выводы, сложности вызывают построение графиков. На это будет обращено отдельное внимание в следующем учебном году. Контрольные работы во всех классах показали достаточный и средний уровень знаний. Успеваемость 100 % в 7-11 классах.

Для улучшения ситуации в преподавании физики для себя планирует следующее:

1. Продолжить совершенствовать свою профессиональную подготовку, в том числе работу над поурочным планированием.
  - 1.1 Четко ставить цели уроков и планируемые результаты учащихся, работать над мотивационным этапом урока и закреплением материала по индивидуальным заданиям с дифференцированным подходом.
  - 1.2. Применять шире современные формы урока и использование ИКТ.
  - 1.3. Тщательно продумывать и применять личностно-ориентированные методы обучения, использовать опыт коллег.
2. Постоянно работать над своей темой по самообразования «Развитие познавательного интереса учащихся на уроках физики». Создать базу творческих работ учащихся по физике.
3. Шире использовать межпредметные связи».

Задачи, которые необходимо решить в следующем учебном году:

1. Ликвидировать пробелы в знаниях, обучающихся по изученному материалу по средствам проведения обучающих диктантов и мини проверочных работ.
2. Проводить индивидуальные консультации по предмету еженедельно.
3. Проводить дополнительные занятия с учащимися для подготовки к олимпиадам и конкурсам.
4. Продолжить работу по предмету с одаренными детьми.

Тема самообразования, над которой она работает: «Личностно-ориентированный подход в обучении физики».

Итоги работы за 2023/2024 учебный год

1. Общее количество учащихся: 33
2. Общий % знаний по предмету: 63.5/ 62,3

**Гаджаева О.У.:** учитель химии и биологии, высшая квалификационная категория. Начиная изучение химии в 8 классе, развивает интерес детей к предмету, используя для этого индивидуальный подход к учащимся и дифференциацию: эмоционально окрашенный фон занятий, включение эффектных опытов, знакомство учащихся с предметом через различные вещества, широко используемые в быту и повседневной жизни, применение разнообразных методов (познавательные игры, учебные дискуссии, введение фронтальных экспериментальных заданий, домашних экспериментов).

Внеурочная учебная деятельность по химии в 8-х классах «Химия везде и всюду» и «Юный химик» активизирует познавательную и творческую деятельность учащихся, позволяет знакомить их с характеристикой веществ, окружающих нас в быту: вода,

поваренная соль, вещества из которых сделаны посуда, спички, карандаши, бумага, стекло и так далее, привлекать их внимание к предмету. В данных курсах изучаются химические процессы бытовой деятельности человека: «Химия стирки», «Химия и пища», «Химия и лекарства», проводит различные викторины, устные журналы, которые позитивно влияют на общее развитие учащихся и способствуют привитию интереса к предмету. Также готовим различные ученические проекты, презентации, проводим элементарные опыты. . . Как сказал Д.И. Менделеев: «Вся гордость учителя в учениках, в росте посеянных им семян».

Кабинет химии является Точкой Роста, оснащен учебными таблицами, разнообразными наглядными пособиями, подобран разнообразный материал для проведения внеклассной работы по химии; дидактический и методический материал для проведения школьных олимпиад и подготовки к итоговой аттестации (ЕГЭ и ОГЭ). Оформлен стенд для выпускников, содержащий информацию по правилам оформления бланков ЕГЭ, условиям проведения, представлен список сайтов. Также ею создан банк материалов для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по химии. Сама составляет тесты, задания для текущего и итогового контроля, раздаточный материал по уровням сложности и презентации к урокам: «Атомы химических элементов», «Знаки химических элементов», «Серная кислота», «Обобщение по теме строение атома», «Полимеры», Многоатомные спирты», «Гидролиз солей», «Сложные эфиры», «Химические реакции», «Микроэлементы» и другие. Они позволяют интересно начать урок, а затем продолжить изучение материала эффектно продемонстрированным опытом или видеофрагментом с практическим использованием химических знаний. Общий % знаний по предмету: 65% Успеваемость: 100 СОУ: 68%

**Батрукова Леля Тугановна**, учитель математики, первая квалификационная категория.

Её педагогическое кредо – создание благоприятных условий для воспитания компетентного выпускника, который справится со многими возникшими проблемами путём раскрытия его индивидуальных возможностей. Миссией своей педагогической деятельности считает найти тропинку к ученику, которая будет в дальнейшем помогать учитывать важнейший факт: каждый ребёнок неповторим, индивидуален и талантлив. Считает, что основными функциями школьного образования становятся социальная направленность обучения и воспитания, выявление и развитие личностного потенциала школьников, обеспечивающих максимально безболезненную адаптацию выпускников школы в социуме и наиболее полную реализацию своих способностей.

Основными задачами обучения математики выделила для себя следующие:

- дать обучающимся качественное образование по математике;
- раскрыть математические способности, интеллектуальный, творческий и нравственный потенциал каждого обучаемого, прививая навыки самостоятельной работы с ориентацией на дальнейшее обучение в различных учебных заведениях;
- совершенствовать формы организации учебной деятельности, развивать и укреплять интерес к математике;
- использовать новые образовательные технологии, эффективные методики

обучения.

На своих уроках формирует следующие ключевые компетенции учеников:

- учебно-познавательные компетенции: приучает планировать, анализировать, делать самооценку, самостоятельно добывать знания;
- информационные компетенции: учит самостоятельно готовить сообщения, проекты с использованием различных источников информации, поиск и отбор необходимой информации, её преобразование, сохранение и передача;
- коммуникативные компетенции: воспитывает умение общаться со сверстниками и взрослыми людьми, работать в группе, коллективе, отстаивать, цивилизованными способами свою точку зрения, слушать и слышать других.

Работает над темой самообразования «Формирование мотивации учебной деятельности на уроках математики», «Методика преподавания математики».

Тематический контроль осуществляет по окончании изучения темы, который включает в себя выполнение практических работ, контрольных работ разноуровневого характера. На своих уроках использует здоровьесберегающие технологии, проводит физкультминутки, беседы по здоровому образу жизни, в содержание учебного материала включает задачи здоровьесберегающего характера. Перед началом работы с классами, выясняет, какие цели ставят перед собой обучающиеся, какова мотивация их учебной деятельности на уроках математики. «Успехи детей – лучшее мерило для достоинств учителя». Выражаясь языком математики, можно сказать и так: рост интереса к предмету и качество знаний – прямо пропорциональные величины, то есть: чем выше интерес, тем выше качество. Об этом говорят не только результаты анкетирования, но позитивная динамика учебных достижений обучающихся, результаты сдачи ГИА.

Проводит следующие дидактические игры на своих уроках: Викторина, Математический турнир, Эстафета, Аукцион, Молчанка, Кто быстрее, Деловые игры. Общий % знаний по предмету: 65% Успеваемость: 100% СОУ: 68%

**Тотаркулова Зульфия Муратовна**, учитель математики первая квалификационная категория.

Целью индивидуальной педагогической деятельности учителя математики является эффективное построение учебного процесса на любой ступени обучения, учитывающее разно-уровневую подготовку учащихся, привлечение их к исследовательской работе, подготовка к поступлению и учебе в вузах и других учебных заведениях.

Основными задачами обучения математики выделила для себя следующие:

- дать обучающимся качественное образование по математике;
- раскрыть математические способности, интеллектуальный, творческий и нравственный потенциал каждого обучаемого, прививая навыки самостоятельной работы с ориентацией на дальнейшее обучение в различных учебных заведениях;
- совершенствовать формы организации учебной деятельности, развивать и укреплять интерес к математике;
- использовать новые образовательные технологии, эффективные методики

обучения.

В своей работе использует совместную деятельность детей на уроке в парах, группах, индивидуальные занятия с обучающимися. Разрабатывая ряд уроков, где класс делится на группы, учитываю дружеские отношения детей, особенности их физического, психического и умственного развития. Изучая психологические особенности школьников, строит учебный процесс так, чтобы каждый ученик мог реализовать свой индивидуальный потенциал. Прежде всего, нацеливает ребят на выбор того уровня обучения, на который каждый из них способен. Для того, чтобы школьники более целеустремленно изучали материал, перед изучением сообщает, на какую оценку нужно знать, уметь, применять, какие требования будет предъявлять при контроле по каждому уровню усвоения. Это снимает лишнюю напряженность, нервозность, придает уверенность в достижении запланированного результата, обеспечивает комфортную обстановку на уроке. На уроках использует различные виды контроля: текущий, тематический, итоговый. Текущий контроль осуществляет на уроке в виде самостоятельных работ, тестов, использует игры, что вызывает особый интерес у детей. Тематический контроль осуществляет по окончании изучения темы, который включает в себя выполнение практических работ, контрольных работ разноуровневого характера. Большое внимание уделяет формированию культуры речи, пониманию математических обозначений, терминов, понятий, старается развивать все качества коммуникативной математической речи. На уроках использует теоретические математические диктанты, предлагает для решения задачи с обязательным письменным объяснением, использует алгоритмы к заданиям. Также на своих уроках проводит физкультминутки, беседы по здоровому образу жизни, в содержание учебного материала включает задачи здоровье-сберегающего характера. Выражаясь языком математики, можно сказать и так: рост интереса к предмету и качество знаний – прямо пропорциональные величины, то есть: чем выше интерес, тем выше качество. Об этом говорят не только результаты анкетирования, но позитивная динамика учебных достижений обучающихся, результаты сдачи ОГЭ. Её педагогическое кредо – создание благоприятных условий для воспитания компетентного выпускника, который справится со многими возникшими проблемами путём раскрытия его индивидуальных возможностей.

Считает, что основными функциями школьного образования становятся социальная направленность обучения и воспитания, выявление и развитие личностного потенциала школьников, обеспечивающих максимально безболезненную адаптацию выпускников школы в социуме и наиболее полную реализацию своих способностей. На уроках использует различные виды контроля: текущий, тематический, итоговый. Текущий контроль осуществляет на уроке в виде самостоятельных работ, тестов, используя игры, что вызывает особый интерес у детей. Тематический контроль осуществляет по окончании изучения темы, который включает в себя выполнение практических работ, контрольных работ разноуровневого характера. Большое внимание уделяет формированию культуры речи, пониманию математических обозначений, терминов, понятий, старается развивать все качества коммуникативной математической речи. На уроках использует теоретические математические диктанты, предлагает для решения задачи с обязательным письменным объяснением, использует

алгоритмы к заданиям. На своих уроках использует здоровье-сберегающие технологии, проводит физкультминутки, беседы по здоровому образу жизни, в содержание учебного материала включает задачи здоровье-сберегающего характера. В своей деятельности руководствуется демократическим стилем общения.

Психологическая атмосфера в классе доброжелательная, основанная на взаимном уважении, доверии и открытости.

Класс	Предмет	Кол-во обучающихся	Качества %	Успеваемость%	СОУ%
5	Математика	5	75,00 100	72,00	
6	Математика	17	71,43 100	76,57	
7	Математика	13	69,23 100	62,31	
9	Математика	7	50,00 100	53,60	
11	Математика	2	67,86 100	60,14	

Использование ИКТ на уроках математики позволяет учителю:

сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным за счёт богатства мультимедийных возможностей.

При подготовке и проведении урока учитывает: дозировку учебной нагрузки; построение урока с учетом динамичности учащихся, их работоспособности; соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, хороша освещенность, чистота); благоприятный эмоциональный настрой; профилактика стрессов (работа в парах, группах, стимулирование учащихся); оздоровительные моменты и смена видов деятельности на уроке, помогающие преодолеть усталость, уныние, неудовлетворительность; соблюдает организацию учебного труда (подготовка доски, четкие записи на доске).

Тема самообразования над которой учитель работает - «Использование самостоятельной работы для развития способностей учащихся». Научно-технический прогресс, информационная революция требуют от человека способность ориентироваться в нарастающем потоке информации. Поэтому возрастает роль самостоятельной работы школьников, способствующей формированию навыков, творческой деятельности и информационной культуры. В ходе работы над методической темой проводит открытые уроки, уроки-зачеты, уроки-семинары, уроки-конференции, практикую домашние самостоятельные творческие задания, применяет компьютерные программы, разрабатывает проекты с учащимися. На уроках Лариса Ромазановна применяет современные образовательные технологии: - информационно-коммуникационные технологии; -развивающее обучение и личностно-ориентированное: урок «Параллельные прямые», «Перпендикулярные прямые»; игровые технологии: урок-сказка «Смешарики в стране десятичных дробей», урок КВН, урок – путешествие, урок – смотр знаний, игра «Счастливый случай»; проектное обучение: урок –проект «Симметрия в архитектуре», « Все о треугольниках». Учитель математики, Лариса Ромазановна создаёт собственные электронные средства обучения, а именно – электронный дидактический материал

(компьютерные задания и презентации с изложением нового материала), по отдельно взятым темам алгебры и геометрии.

Также при проведении уроков и при подготовке к ним она использует материалы нового поколения единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, размещённой на сайте в Интернет: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>.

Самостоятельная работа – неотъемлемая часть её уроков. Учит ребят эффективному распределению времени в самостоятельной работе, формирует личную ответственность школьников за результаты своего труда. Развивает у детей умение работать не только индивидуально, но и в группах различного рода, распределять правильно обязанности, нести ответственность не только за себя, но и за результаты деятельности товарищей, уважать мнение членов группы. Умеет прогнозировать результаты своей работы, намечая пути закрепления и дальнейшего развития достигнутого, предусматривая при этом этапы последовательного устранения недостатков. Умение найти взаимопонимание с каждым ребенком позволяет добиваться 100% успеваемости при стабильном качестве знаний 50-58%.

Считает необходимым поддерживать уровень профессионального роста. Профессиональное мастерство повышает посредством занятий на курсах повышения квалификации, посещения различных тематических семинаров, уроков своих коллег, изучения различных педагогических технологий, приобретения методической литературы. Обобщенный в этих источниках опыт применяет в своей работе.

□ Общество с ограниченной ответственностью «Учи.ру» «Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций XXI века», 000517. 2022 год.

□ АНО ДПО «Центральный многопрофильный институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации» г. Пятигорск, КПК-20 10740, 72 часа. Дата выдачи: 2022 г.

□ РГБУ ДПО «КЧРИПКРО» по программе подготовки экспертов заданий с развернутым ответом ОГЭ по математике, 72 часа, 2023 г.

□ РГБУ ДПО «КЧРИПКРО» по программе подготовки экспертов заданий с развернутым ответом ЕГЭ по математике, 72 часа, 2023 г.

Итоги ЕГЭ по математике 11 класс 2023-2024уч. год

1. Батрукова Асият-4

2. Бедрев Амир -3

Успешно прошла тест ИКТ компетентность педагога на сайте инфоурок, за что получила диплом 1 степени. Также на данном сайте, популярном среди учителей, создала свой персональный сайт (<https://infourok.ru/user/ebzeeva-larisaromazanovna>), что подтверждено соответствующим сертификатом. В течении всего учебного года выкладывала на свой сайт разного рода методические разработки, каждая из которых отмечена соответствующим сертификатом, за что получила свидетельство, подтверждающее, что она предоставила свой обобщенный педагогический опыт на Всероссийском уровне, который прошел редакционную экспертизу и доступен для всеобщего ознакомления на страницах образовательного СМИ «Проект «Инфоурок».

Хунов Артур Рафаэлевич, учитель информатики, молодой специалист.

Стаж деятельности учителя в этой школе 1 год.

Его педагогическое кредо: "Дорогу осилит идущий, а информатику мыслящий".

Основная цель её педагогической деятельности – воспитать самостоятельно мыслящую личность, способную адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, сформировать у обучающихся умение и желание самосовершенствования и самообразования. Уроки информатики проводятся в специализированном кабинете, созданы условия для достижения современного качества образования: кабинет информатики и ИКТ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Мебель легкая, мобильная для изменения планировки в зависимости от организационных форм работы (фронтальной, групповой, коллективной). Учебное оборудование ориентировано на разные виды восприятия (зрительное, слуховое, кинестетическое); имеются печатные пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Кабинет оснащен современной техникой: компьютером, проектором, что позволяет использовать различные программы и мультимедийные пособия. Условия кабинета позволяют реализовать здоровьесберегающие технологии в обучении: менять виды деятельности, осуществлять двигательный режим на уроке, размещать обучающихся по остроте зрения, производить динамические паузы.

Обучение информатике в 7-9 классах ведутся по программе Л. Л. Босовой (Программы общеобразовательных учреждений. Информатика и ИКТ 5-9 классы/ Босова Л. Л., Босова А. Ю. - БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014).

Обучение информатике в 10-11 классах по программе И. Г. Семакина (Программы общеобразовательных учреждений. Информатика и ИКТ 7-9 классы/Семакин И. Г. и др. - БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. Программы общеобразовательных учреждений. Информатика и ИКТ 10-11 классы/Семакин И. Г. и др. - БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014). Данные программы предоставляет возможность делать выбор в организации познавательной деятельности и формировать интерес к предмету, позволяя научить детей рассуждать, вести дискуссию, самостоятельно добывать знания. Все рабочие программы, составленные учителем, соответствуют требованиям, предъявляемым к их содержанию и оформлению.

О результатах моей деятельности в школе в межаттестационный период можно судить по следующим показателям:

1. Прочность образовательных навыков:

В 2023-2024 учебном году обучала 33 учащихся с 7-11 класс.

Были проведены открытые уроки школьного уровня:

Школьный уровень

Урок цифры

1 «Искусственный интеллект в стартапах» 5-10 классы 22.10. 2022

2 «Видеотехнологии» 7 класс 15.12.

3 «Технологии, которые предсказывают погоду» 9Б класс 16.01. 2023

4	«Анализ в бизнесе программной разработке» 9 класс	22.02.
5	Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные угрозы	24.03.
6	Город будущего: технологии меняют нашу жизнь	30.04.

18 января 2024 года в рамках Всероссийской образовательной акции "Урок цифры" прошёл тематический урок "Технологии, которые предсказывают погоду".

Также в рамках мероприятий, проводимых в Год педагога и наставника, 23 мая, учителя естественно- научного и гуманитарного цикла приняли участие в квест-игре "Безопасный интернет". Целью данного мероприятия было вовлечение молодых специалистов и опытных наставников в совместную деятельность. В ходе игры участником пришлось преодолеть станции "Осторожно, ВИРУСЫ!", "Запутанные термины", "Филворд", " Компьютерный крокодил".

Также учащиеся школы приняли участие в Федеральных проектах «Цифровой ликбез» и «Код будущего».

Одной из наиболее актуальных проблем методики преподавания информатики в школе является открытие новых и совершенствование известных форм обучения информатики. В последнее время появилось много новых и интересных форм обучения детей. Артур Рафаэлевич посещал дистанционные курсы повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии» (72 ч). Некоторые из данных технологий он уже применял в работе. Но считает, что одной из главных трудностей вызвана неумением учителя найти оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы при обучении информатике. Другие трудности связаны с определением индивидуальных особенностей личности учащегося и организацией на этой основе деятельности учителя, направленной на развитие умственных способностей каждого ученика. Для решения данной проблемы применяет на уроках метод проектов. Ведь именно в этой работе раскрывается творческий потенциал учащегося. Становятся очевидным их способности, умения ставить цели и добиваться результата, да и в целом желание учиться.

Гербекова Бэлла Аскеровна, учитель биологии, соответствие занимаемой должности. Главная цель её педагогической деятельности: развитие личности каждого ученика, формирование способности к самообучению, обучение учащихся достижению путей личностной ориентации и успешной социализации в обществе в дальнейшей жизни. Считает эту цель в современных условиях первостепенной, так как сегодня необходимо воспитывать именно личность в каждом учащемся, формировать прочную гражданскую позицию у школьников и формировать устойчивое нравственное поведение в системе личностно – ориентированного обучения. Реализация данной цели осуществляется на основе развития интереса учащихся к обучению и через воспитание познавательных способностей и самостоятельности, в том числе и самоорганизации на уроках биологии.

Тема самообразования – «Использование новых (инновационных) методов обучения на уроках биологии». Над данной темой работает третий год. Причина выбора данной темы - поиск новых технологий обучения, позволяющих сделать урок необычным, увлекательным, а значит и запоминающимся для ученика. Основные задачи, которые она ставит в своей работе:

1. Обучение учащихся с учетом их возможностей, способностей и возрастных особенностей;
2. Научить учащихся пользоваться знаниями, полученные в ходе изучения биологии, при анализе и оценки событий прошлого и современного состояния общества;
3. Овладение приемами самостоятельной и познавательной деятельности на уроках биологии;

Результатом учебно-воспитательного процесса станет формирование способности к самообучению, достижению личностной ориентации, успешной социализации в обществе.

В своей деятельности использует следующие технологические модели педагогической деятельности:

- использование ИКТ в учебном процессе,
- проектная деятельность,
- личностно-ориентированное обучение, -элементы здоровьесбережения.

Обучаемые классы: 5-11 классы.

Работает над повышением своего профессионального уровня, путем изучения научной литературы, мультимедийных источников, Интернет- ресурсов. В соответствии с требованиями ФГОС на уроках использует информационно- коммуникационные технологии. Важную роль в обучении биологии играет методическое обеспечение: учебно- методические и наглядные пособия, дидактический материал, технические средства обучения, поэтому постоянно работает над пополнением учебного материала над созданием банка вариативных заданий по каждому классу, по каждой теме. Педагогическое сопровождение учащихся во всероссийских, межрегиональных, региональных конкурсах

1. Участие в XX Карачаево-Черкесской республиканской открытой научно-краеведческой конференции научного объединения учащихся «ДАР» (Детская академия развития).
2. Участвовали во Всероссийской школьной и муниципальной олимпиаде 5,6,7,8,9 классы.

Мастер - класс по биологии на тему «Бесполое размножение», с применением задания естественно-научной грамотности, с учениками 6 класса

1. Дополнительные занятия со слабоуспевающими учениками в
2. Дополнительные занятия по подготовке ОГЭ.
3. В рамках недели биологии были проведены следующие мероприятия:
  1. Конкурс стенгазет.
  2. Внеклассные мероприятия и интеллектуальные игры.
  3. Зоологические, ботанические, экологические конкурсы.

Качество знаний по предмету 2023-2024 учебный год

Качество 71% Успеваемость 100% СОУ 66%;

Для дальнейшего повышения уровня профессиональных компетенций как учителя-предметника ставит перед собой следующие задачи:

- Постоянно изучать и внедрять возможности информационных технологий.
- Использовать дистанционные формы обучения школьников.
- Продолжить поиск эффективной модели урока, способной максимально решать образовательные задачи.
- Расширить круг конкурсов и олимпиад, в которых участвуют мои ученики.
- Совершенствовать личностные качества для повышения профессионального уровня.

В данный момент планирую свою дальнейшую педагогическую деятельность с учетом существующих проблем и поиска путей их решения.

За 2023-2024 учебный год прошла следующие курсы повышения квалификации:

«Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся»

«Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.»

Хубиев Назим Анзорович учитель географии, высшая квалификационная категория.

Целью индивидуальной педагогической деятельности учителя географии является эффективное построение учебного процесса на любой ступени обучения, учитывающее разную уровневую подготовку учащихся, привлечение их к исследовательской работе, подготовка к поступлению и учебе в других учебных заведениях.

Целью своей работы считает не только дать ученику определенную сумму знаний, но и научить учиться, развивать интерес к учению. Считает необходимым организовать учебный процесс так, чтобы он обеспечивал благоприятные условия для достижения всеми школьниками базового уровня подготовки, соответствующего Государственному Стандарту географического образования, а так же усвоение учащимися, проявляющими интерес к предмету учебного курса на более высоком уровне.

В педагогической деятельности ставит несколько задач:

- дать учащимся качественное образование по географии, раскрыть способности, интеллектуальный, творческий и нравственный потенциал каждого учащегося
- привить навыки самостоятельной работы с ориентацией на дальнейшее обучение в различных учебных заведениях. Подготовить учащихся к осознанному выбору профессии.
- совершенствование форм организации учебной деятельности
- использование новых педагогических технологий, эффективных методик обучения
- развивать и укреплять интерес к географии.

Педагогическое сопровождение учащихся во всероссийских, межрегиональных, региональных, областных конкурсах и акциях.

Учебно-воспитательный процесс планирует в соответствии с планом реализации Программы развития школы на основе Российского Государственного Стандарта общего образования. В рамках данной программы учитель осуществляет свои знания и опыт инноваций при развитии учебного процесса в целях воспитания гармонично развитой и здоровой личности. Основными разделами программы является качество образования и сохранение здоровья учащихся в процессе обучения. Применяет в своей

работе различные здоровые берегающие приемы, использует опыт кандидатов географических наук, заведующего кафедрой географии. Стараются в своей работе применять все правила лечебной педагогики.

Обучение на уроке стараются организовать в атмосфере доброжелательности и целеустремленности. Материалы к уроку подбирают так, чтобы создать ситуацию успеха по пути продвижения от незнания к знанию, от неумения к умению. На уроках использует работу в группах, индивидуальную работу, учитывая образовательные потребности каждого ученика.

С целью изучения наличия уровня положительной мотивации и для укрепления активной позиции учащихся 5- 11 классов, проводит исследование мотивов учебной деятельности.

В своей педагогической деятельности использует технологии:

- развития творческих способностей в процессе обучения географии лично-ориентированную
- разноуровневого обучения
- проблемного обучения -
- тестовые технологии
- современные компьютерные технологии

В своей деятельности руководствуется демократическим стилем общения. Психологическая атмосфера в классе доброжелательная, основанная на взаимном уважении, доверии и открытости. Стараются работать с детьми под девизом «Доверяй и сотрудничай». Владеет большим набором форм и способом организации учебно-воспитательного процесса. Чаще использует активные формы работы. Применяет различные методы в индивидуальной работе со школьниками: метод личного примера, внушения, стимулирования, требования, поручения.

Профессиональное мастерство повышает посредством занятий на курсах повышения квалификации, проблемных семинарах, городских и школьных МО, посещает уроки своих коллег, изучает различные педагогические технологии, выписывает журнал «География в школах». Обобщенный в этих источниках опыт применяет в своей работе. Изучает материалы в сети творческих учителей.

Результаты качества успеваемости учащихся по географии:

Общее количество уч-ся: 54 Общий % знаний по предмету: 73%

Успеваемость: 100% СОУ: 69%

Проблема, над которой учитель работает - «Повышение уровня профессиональной компетентности в обучении географии».

**Мамчуев Хасан Назирович**, учитель физической культуры, высшая квалификационная категория. Свою профессиональную деятельность, целью которой является создание высокой личностной мотивации обучающихся к изучению предмета и к физическому совершенствованию, формированию ценностно-смысловых, коммуникативных, личностных, интеллектуальных, здоровьесберегающих компетенций, он рассматривает как комплекс мер, способствующих совершенствованию образовательной и воспитательной системы школы.

Вовлечение учеников в активный процесс познания и физического

самосовершенствования - одна из самых актуальных проблем, которые Хасан Назирович ставит перед собой. Ее решению способствует введение инноваций в содержание образовательной деятельности. В 2023-2024 учебном году преподает физическую культуру в 5-11 классах.

Уроки проводит на спортплощадке и в спортивном зале ДЮСШ. Его уроки отличаются воспитательной направленностью: воспитание привычки к постоянным занятиям физкультурой и спортом не с целью спортивных достижений, а с целью ежедневного оздоровления своего организма; стремление к воспитанию в человеке воли, характера, стремление к достижению целей.

1. Были проведены в рамках недели физической культуры:

1. Внеклассное мероприятие по физкультуре «Развитие физических качеств в игровых видах спорта».

В рамках Всероссийской олимпиады школьников по предмету Физическая культура, учащиеся нашей школы показали следующий результат: 3 призовых мест. 9 класс- юноши и девушки 2 место, 8 кл.- юноши и девушки 3 место.

Баскетбол (юноши, девушки) 1-2 места

Планы на новый учебный год:

- Продолжение работы по теме самообразования:

«Развитие скоростно-силовых способностей».

«Развитие физических качеств игровых видов спорта».

Общий % знаний по предмету: 99%, успеваемости-100 %, СОУ- 93%

**Токова Бэлла Пилаловна** учитель технологии, высшая квалификационная категория.

Тема самообразования: «Развитие познавательных интересов на уроках технологии посредством творческой, практической деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС.» Выбор этой темы связан с тем, что в основе образования находится, прежде всего, личность человека не только способного адаптироваться и выжить в сложной жизни, но ещё и реализовать себя. Она считает, что творчество – самый мощный импульс в развитии ребенка. Потенциальная гениальность живет в каждом человеке, в каждом есть индивидуальное своеобразие. «Людей неинтересных в мире нет, - так писал Е.Евтушенко. Люди приучаются с детства не верить себе, а в результате – развитие тормозится, и дети не ощущают в себе присутствие этой индивидуальности».

Рабочую программу по предмету разрабатывает в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования, в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения, на основе примерной программы по учебному предмету федерального базисного плана. Автор программы: Н.В.Синица, В.Д.

Симоненко. Для преподавания в 5 – 8 классах использует учебно – методический комплект включающий в себя учебник для 5, 6, 7, 8 классов общеобразовательных учреждений «Технология Обслуживающий труд» под редакцией Н.В.Синица, В.Д. Симоненко М., «Вентана-Граф», 2019 рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации.

Обучаемые классы: 1-11 классы (девочки), всего 104 учащихся

Качество знаний по технологии 2023-2024уч.г - 100% Успеваемость 100% СОУ 100%.

Подводя итоги, она делает вывод, что, используя перечисленные методы и принципы работы, можно решить поставленные задачи в своей технологии. Как важно учителю хоть раз разбудить в ученике состояние творчества! Не забудет его ребенок, и потом сам будет стремиться к нему. В ходе творчества устанавливается гармония всех способностей человеческого существа. Наличие творческих интересов у школьников способствует росту их активности на уроках, качества знаний, формированию положительных мотивов учения, активной жизненной позиции, что в совокупности и вызывает повышение эффективности процесса обучения.

**Кушетерова Екатерина Исхаковна**, учитель начальных классов по внутреннему совместительству учитель музыки. За основу своей работы взяла тему «Создание условий для развития и формирование творческого потенциала учащихся на уроках музыки.» За время своей деятельности познакомилась и постаралась освоить необходимые методические технологии, педагогические умения, а также знания методик и умения применять их на практике. Подтверждает стабильные показатели качества знаний учащихся - от 97 до 100%, оптимальный уровень обученности- от 4,5 до 5, успеваемость -100%. Систематически занимается подготовкой концертов, посвященных различным праздникам: Дню Великой Победы, конкурсов художественной самодеятельности как учащихся, так и учителей. Ребята проходят на базе нашей школы как пассивную, так и активную практику с хорошими и отличными результатами. Старается развивать интерес учащихся к предмету через презентации, нетрадиционные формы проведения уроков, интегрированных занятий. На протяжении всего периода работы в данном образовательном учреждении старалась принимать участие в школьных мероприятиях. Основными принципами её работы являются:

- Ориентация на личность учащегося, учет интересов и индивидуальных особенностей детей.

- Использование эффективных современных технологий обучения, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным.

Считает, что в области профессионализма овладела теоретическими знаниями, необходимыми для преподавания уроков музыки, методическими навыками, важными в специфике данного предмета, а также практическими умениями специалиста - подбором по слуху, чтением произведения с листа, свободной игрой партии аккомпанемента, возможностью обучения детей пению, слушанию, рассуждению, эмоциональному высказыванию, образному исполнению песен. В дальнейшей профессиональной деятельности планируют саморазвитие и совершенствование в работе с детьми.

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Анализ работы со слабоуспевающими учениками показал, что проводится большая работа, как со стороны учителя, так и со стороны родителей.

Проводилась дифференцированная работа на уроках. Занимались исследовательской работой на уроках и во внеурочное время. И представляли свои работы на районные и региональные научно-практические конференции по физике, химии и биологии. Проводить работу по улучшению качества подготовки к Единым

Государственным Экзаменам, включать в урок как можно больше заданий из ОГЭ И ЕГЭ.

Несмотря на то, что, на выполнение поставленных, на этот учебный год задач была направлена деятельность всех учителей МО, всё же есть отдельные недостатки и упущения в работе по развитию мотивации учебной деятельности учащихся: не всегда удаётся добиваться от учащихся необходимого прилежания в учёбе и творческого подхода в решении проблемных задач. Предлагается проводить работу по обеспечению усвоения знаний, умений и навыков в необходимом объёме всеми учащимися через более рациональное построение урока и дифференциацию его содержания с учётом реальных способностей и возможностей учащихся; учителям не хватает времени на взаимопосещение уроков своих коллег по обмену опытом работы.

### **Задачи МО на следующий учебный год:**

необходимо продолжить работу по совершенствованию профессиональной квалификации педагогов, для этого систематически знакомиться с новациями в методике преподавания дисциплин естественно-научного цикла по средствам семинаров, вебинаров, курсов, методической литературы по предмету; повышение результативности образовательного процесса; повышение качества образования через расширение сферы использования информационных технологий  
продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей, не забывая об открытых уроках и о взаимопосещении уроков своих коллег; активизировать и продолжить работу над темами по самообразованию; продолжить изучение и внедрение новых педагогических технологий; продолжить работу по внедрению Интернет - технологий по подготовке учителей к урокам.

## **10. Анализ работы МО учителей предметов гуманитарного цикла по итогам 2022 -2023 учебного года**

### ***Методическая тема МО:***

**«Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями в условиях реализации обновленного ФГОС ООО»**

### ***Цель:***

создание личностно-ориентированной образовательной среды, способствующей повышению профессионального мастерства учителя и развитию ключевых компетенций учащихся,

-обеспечение роста профессиональной компетенции учителей гуманитарного

- цикла;
- усиление воспитывающей цели урока;
  - создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей, одаренных и высокомотивированных обучающихся;
  - обобщение и распространение положительного педагогического опыта учителей МО;
  - совершенствование работы учителей с разными категориями - обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода;
  - организация исследовательской и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и коллективной);
  - использование ИКТ на уроках для повышения их эффективности; организация системной подготовки к ГИА;
  - внедрение новых образовательных технологий в педагогическую деятельность учителя с целью повышения творческого потенциала обучающихся.

***Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность***

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов МО гуманитарного цикла. В 2023 – 2024 учебном году в состав МО гуманитарного цикла входит 7 педагогов. В течение года состав не менялся. В школе сложился коллектив опытных педагогов гуманитарного цикла, способных успешно реализовать поставленные задачи.

Хаиркизова Л.Х. является членом экспертной комиссии районных олимпиад, творческих конкурсов.

Мамчуева Р.Н. является экспертам по проверке ОГЭ и ЕГЭ,

Кол-во учителей	7	100%
Высшее образование	6	94%
Н/Высшее образование	1	6%
Соответствие занимаемой должности	3	24%
1 категория	1	6%
Высшая	4	70%

	Учителя русского языка и литературы-1	Учителя истории и обществознания -1	Учителя родного языка и литературы-2	Учителя английского языка- 4
1	Хачирова Лариса Казбековна/соответствие занимаемой должности	Хаиркизова Лариса Хусеевна/высшая	Мамчуева Раиса Назировна/высшая	Гедиева Зульфия Ботаевна/высшая

2			Батрукова Бэлла Джагафаровна/высшая	
	Педагог-психолог Бабоева Нурджан Курман- Алиевна/соответствие занимаемой должности	Социальный педагог Тохтоулова Руфина Бинегеровна /соответствие занимаемой должности		

В 2024-2025г. планируется аттестация учителей Хаиркизова Л.Х. учитель истории и обществознания, Гедиевой З.Б. учителя иностранного языка и Батрукова Б.Дж. учитель родного языка и литературы.

Деятельность МО в 2023 – 2024 учебном году строилась в соответствии с планом работы и целью в рамках единой методической темы школы

В течение учебного года использовались различные формы работы, а именно:

1. Заседания методического объединения.
2. Взаимопосещение уроков педагогами.
3. Выступления учителей гуманитарного цикла на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
4. Открытые мероприятия.
5. Участие в муниципальных предметных декадах, организация и проведение школьных предметных декад.
6. Повышение квалификации педагогов на курсах, семинарах, вебинарах.
7. Дистанционные формы работы учебной и внеурочной деятельности.

За отчётный период были проведены заседания МО по следующим темам

Срок	Тема	Содержание работы	Ответственный
Август	Заседание 1. Организационные вопросы работы методического объединения на 2023-2024 учебный год. Предметы	1. Анализ деятельности МО учителей гуманитарного цикла за 2023-2024 учебный год и утверждение плана работы МО на 2023-2024 учебный год. 2. Анализ результатов итоговой государственной аттестации выпускников	Руководитель МО  Учителя МО

	гуманитарного цикла в структуре общего образования в соответствии с ФГОС второго поколения	основной и средней школы за 2023-2024 учебный год. 3.Согласование рабочих программ по предметам гуманитарного цикла на 2024- 2025 учебный год, тем самообразования учителей. 4.Утверждение заданий для входной диагностики по предметам. 5. Основные подходы к формированию графика оценочных процедур в 2024-2025 учебном году.	Зам. по УВР
<p><b>Работа между заседаниями МО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжение работы по самообразованию, по оформлению своего портфолио</li> <li>• Изучение методической литературы, документов по обновленным ФГОС ООО. Планирование самообразовательной деятельности.</li> <li>• Работа в кабинетах</li> <li>• Подготовка материала для проведения школьных олимпиад по предметам гуманитарного цикла</li> </ul> <p>Подготовка к участию в олимпиадах разных уровней, согласно Федеральному перечню олимпиад</p>			
Ноябрь	<b>Заседание 2</b> «Создание образовательного пространства для самореализации учителя и учащихся»	1. Доклад: «Применение интернет - ресурсов на уроках с целью повышения качества знаний учащихся» 2. Подготовка к проведению тренировочных экзаменов в 9 и 11 классах 3. Организация участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам. 4. Подготовка метапредметной недели. 5. Новые требования к аттестации педработников.	Учителя МО

**Работа между заседаниями МО:**

- Оформление стендов по подготовке к экзаменам в 9, 11 классах и обсуждение организационных моментов проведения репетиционного собеседование по русскому языку в 9 классе
- Подготовка материалов к проведению промежуточного и итогового контроля.
- Аналитические справки о проведении тренировочных экзаменационных работ в выпускных классах
- Подготовка к проведению мероприятий метапредметной недели гуманитарного цикла (планирование)
- Организация научно-исследовательской деятельности учащихся по предметам гуманитарного цикла

Январь	<b>Заседание 3.</b> «Преимственность в обучении между начальной и основной школой в контексте ФГОС"(метапредметная олимпиада гуманитарного цикла)	1. Доклад по теме «Лингвистическая сказка как средство формирования языковой и коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка в контексте ФГОС». 2. Оценка функциональной грамотности на уроке. 3. Обсуждение проведения открытых уроков и мероприятий.	.  Учителя МО
--------	--	--	------------------------

**Работа между заседаниями МО:**

- Обсуждение темы заседания № 4
- Утверждение открытых уроков по теме заседания.
- Подготовка к итоговому устному тестированию в 9 классе

Март	<b>Заседание 4</b> «Системно-деятельностный подход в обучении школьников». Работа по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.	1. Доклад «Использование личностно-ориентированных педагогических технологий на уроках истории и географии в условиях реализации обновленных ФГОС ООО» 2. Доклад на тему «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся на уроках обществознания и литературы» 3. Доклад «Развитие монологической речи учащихся на уроках с целью повышения качества образования по ФГОС» 4. Обсуждение проведения открытых уроков и мероприятий. 5. Рассмотрение УМК.	Учителя МО
------	--	---	---------------

**Работа между заседаниями МО:**

Работа по теме «Учитель – учителю»

1. Обучение в сотрудничестве (работа в группах, парах). Организация рефлексии на уроках.
2. Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов. (Отчёты по темам самообразования)
3. Обсуждение проблемы выбора учащимися дополнительных предметов для сдачи ГИА
4. Экзамены и их «подводные рифы» (о подготовке к ОГЭ и ЕГЭ).
5. Утверждение материала для промежуточной аттестации.
6. Подготовка к ВПР по предметам гуманитарного цикла.

Май	<p><b>Заседание 5.</b> Подведение итогов работы МО учителей гуманитарного цикла в 2023-2024 учебном году. Планирование работы МО на 2023-2024 учебный год.</p>	<p>1. Обобщение положительного опыта учебной, воспитательной и методической работы ШМО учителей гуманитарного цикла. 2. Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов. (Отчёты по темам самообразования) 3. Анализ итоговых контрольных работ и промежуточной аттестации в 5-8 классах и 10 классе. 5. Анализ работы ШМО учителей гуманитарного цикла. Планирование работы на новый учебный год, определение перспектив развития.</p>	Учителя МО
-----	--	---	------------

## 1. Методическая работа

<b>1.1 Работа по самообразованию</b>			
1.	«Активные методы обучения на уроках русского языка и литературы»	В течение года	Хачирова Л.К.
2.	Квест-технологии на уроках английского языка	В течение года	Гедиева З.Б.
3.	«Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету и качества образования».	В течение года	Хаиркизова Л.Х.
4	«Формирование исследовательских навыков у обучающихся на уроках истории и обществознания»	В течение года	Хаиркизова Л.Х.
<b>1.2 Повышение методического уровня</b>			
<b>Повышение квалификации (курсовая подготовка)</b>			
1	«Совершенствование качества образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература» в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта»	В течение года	Хачирова Л.К.
2	«Система наставничества педагогических работников в образовательных организациях»	В течение года	Мамчуева Р.Н.
3	Организация методического сопровождения профессионального развития педагогов на уровне образовательной организации»	В течение года	Мамчуева Р.Н.
4	«ФГОС ООО в работе учителя русского языка и литературы»»	В течение года	Хачирова Л.К.

	«Актуальные вопросы преподавания предметов «Родной(русский)язык и «Родная (русская) литература» в условиях реализации ФГОС»	В течение года	Мамчуева Р.Н.
5	«Итоговое собеседование по русскому языку в 9-м классе: стратегия и тактика подготовки и оценивания»	В течение года	Хачирова Л.К.
<b>Семинары</b>			
1.	Методические рекомендации по подготовке к написанию итогового сочинения в 2023/2024 учебном году для учителей русского языка и литературы.	В течение года	Хачирова Л.К.
2	«Актуальные вопросы введения, обновленного ФГОС»; Районный информационно- методический семинар для преподавателей истории и обществознания	В течение года	Хаиркизова Л.Х.
<b>Форумы</b>			
1.	«Путь к идеальной школе...»	2024	Тохтоулова Р.Б.
<b>Аттестация педагогических работников</b>			
1.	Мамчуева Р.Н.	2022	
<b>Наставничество</b>			
1.	Диагностика уровня профессиональной компетентности. Посещение занятий молодого педагога с последующим самоанализом и анализом. Мастер-класс «Использование современных образовательных технологий в учебном процессе». Знакомство с методическими материалами по разработке учебно-методического комплекса.	В течение года	Мамчуева Р.Н.
	Дискуссия «Трудная ситуация на уроке и выход из нее».	В течение года	Чотчаева Р.А.
<b>Выполнение мероприятий направленных на повышение качества образовательных результатов</b>			

1.	Разработка планов подготовки обучающихся 9 класса к ГИА по русскому языку, истории, обществознанию; подготовки обучающихся 11 к ГИА по русскому языку, обществознанию	Сентябрь-ноябрь	Хачирова Л.К. Хаикизова Л.Х.
2.	Организация индивидуальной работы с обучающимися 9 и 11 классов, направленной на повышение качества обученности.	В течение года	Чотчаева Р.А.
3.	Мониторинг учёта знаний обучающихся по результатам контрольных, зачетных, тестовых работ; определение проблемных зон.	В течение года	Чотчаева Р.А. Хачирова Л.К. Хаикизова Л.Х.
4.	Информационная работа по проведению ВПР с родителями (законными представителями) и обучающимися: родительские собрания, индивидуальные консультации, беседы, разъяснительная работа.	В течение года	Чотчаева Р.А. Хачирова Л.К. Хаикизова Л.Х.
5.	Выступление на родительском собрании 11 класса на тему: 1. Организация и проведение ГИА по русскому языку, обществознанию 2. Результаты диагностических работ 3. Промежуточные результаты ГИА	В течение года По мере необходимости	Чотчаева Р.А. Хачирова Л.К. Хаикизова Л.Х.
6.	Собеседование с родителями и обучающимися 11 класса.	Согласно плану работы классного руководителя	Тоторкулова З.М.
7.	Выявление одарённых детей и составление плана работы с ними	Сентябрь	Учителя-предметники
8.	Редактирование паспорта кабинета	Сентябрь	Учителя-предметники
9.	Оформление заявки на приобретение пособий, оборудования.	Согласно графику	Чотчаева Р.А.
10.	Формирование УМК на новый 2023-2024 учебный год	Март	Учителя - предметники

11.	Участие во Всероссийском «Диктанте Победы»	В течение года (сентябрь, май)	Учителя-предметники
12	Участие во Всероссийском диктанте на родном языке	февраль	Учителя-предметники

***Проведение открытых мероприятий***

Тема	Дата	Класс	Учитель	Уровень
-КВН « <b>В мире литературных сказок</b> »	24.11 (6 урок, 12.00)	5	Хачирова Л.К.	Школьный
-Урок по русскому языку « <b>Обобщение и систематизация сведений о деепричастии</b> »	25.11 (2 урок, 13.45)	7		
-Внеклассное мероприятие « <b>Поэты и писатели Великой Отечественной войны</b> »	28.11 (5 урок, 11.15)	9		
-Игра-соревнование « <b>Тайны русского языка</b> »	28.11 (2 урок, 13.45)	7-8		
-Урок по русскому языку « <b>Прямая речь. Знаки препинания при ней</b> »	30.11 (2 урок, 8.45)	5		
«I Know English Writers. William Shakspeare. Romeo and Juliet» («Я знаю английских писателей. Уильям Шекспир «Ромео и Джульетта»)	09.02 (5 урок, 11.15)	9	Гедиева З.Б.	

***1.9 Участие в видеоконференциях и вебинарах***

Темы	
КПК «Воспитательная деятельность в ОО в каникулярное время»	Батрукова З.Дж.
КПК «Эффективные практики выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»	Чотчаева Р.А.
КПК «Инновационные и цифровые технологии в образовании»	Чотчаева Р.А.

Подготовка к итоговому сочинению	Хачирова Л.К.
«Особенности содержания обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО по русскому языку»	Хачирова Л.К.
«Особенности содержания обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО по истории»	Хачирова Л.К.
«Согласование подходов к оцениванию развернутых ответов участников ОГЭ по русскому языку в 2024»	Хачирова Л.К.
«Согласование подходов к оцениванию развернутых ответов участников ЕГЭ по русскому языку в 2024»	Хачирова Л.К.
«Согласование подходов к оцениванию развернутых ответов участников ЕГЭ по литературе в 2024»	Хачирова Л.К.
«Процедура организации, проведения и проверки в 2023/2024 учебном году контрольных работ для обучающихся 9х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования (обществознание)»	Хачирова Л.К.
«Процедура организации, проведения и проверки итогового сочинения в 2023/2024»	Хачирова Л.К.

## 2. Внеклассная и внеурочная деятельность

2.1 Выступление обучающихся на олимпиадах/конкурсах разного уровня			
Участник/ответственный	Предмет	Уровень олимпиады/конкурса	Результат
Чотчаева А.М. 9 класс	Всероссийский конкурс сочинений о родном языке	Республиканский	Участник
Чотчаева А.М. 9 класс	Всероссийский конкурс сочинений	Муниципальный	Участник
Батрукова А.Р. 4 класс	Всероссийский Конкурс «Щедрое народное наследство-я люблю красивый наш язык»	Республиканский	Победитель
Бабоев М.М.	КЧГУ конференция «Пусть в нашем доме отчем очаг не гаснет никогда»	Республиканский	Участник
Чотчаева А.М. 9 класс	Республиканский конкурс сочинений «Депортация-путь длиною в жизнь»	Муниципальный	2 место

Хачирова А.К. 6 класс	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Муниципальный	2 место
Кушетерова А.З. 7 класс	Республиканский конкурс сочинений, посвященный дню возрождения карачаевского народа	Муниципальный	2 место
Тоторкулова Я.М. 7 класс	Республиканский конкурс чтецов, посвященный 100-летию со дня рождения А.Суюнчева	Муниципальный	Участник
Токова А. 9 класс	Республиканский конкурс чтецов, посвященный 100-летию со дня рождения Р.Гамзатова	Муниципальный	Участник

### ***Организация внеклассной работы***

Организация внеклассной работы МО учителей гуманитарного цикла осуществлялась согласно плану воспитательной работы.

Проведены мероприятия в рамках проведения предметных недель муниципального и школьного уровней. Обучающиеся принимали участия в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях.

Учителями МО в течение года проводилась дифференцированная работа по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ: индивидуально-групповые занятия по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ, индивидуальные консультации, были составлены разноуровневые тесты по материалам ОГЭ, ЕГЭ, велась углубленная работа с тестовыми заданиями, подготовка к сочинениям и изложениям, эссе. Все учащиеся выпускных 9 –х, 11 классов были допущены к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что план работы МО практически выполнен.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки, которые заключаются в:

1. Недостаточной согласованности преемственности между ступенями образования.
2. Недостаточная работа по подготовке к предметным олимпиадам.

Следует обратить внимание на индивидуальную работу с учениками, имеющими как пониженный, так и повышенный интерес к предмету. Уделять большее внимание приемам организации обратной связи на уроке.

**Вывод:** Итоги работы в 2023 – 2024 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей предметов гуманитарного цикла «удовлетворительной». В коллективе царит атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Это положительно влияло на результаты работы каждого учителя в отдельности и МО в целом.

#### **Рекомендации учителям:**

1. Всем учителям МО гуманитарного цикла продолжить учебный процесс с целью прочного усвоения стандарта по предмету и эффективного повторения материала в рамках подготовки выпускников 9 класса к ОГЭ и 11 классов к ЕГЭ.
2. Всем учителям гуманитарного цикла усилить работу по олимпиаде с учащимися с целью повышения качественных показателей знаний по предмету, так как в этом учебном году нет призовых мест в старших классах в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде.
4. Учителям гуманитарного цикла проводить освоение программного материала, уделяя усиленное внимание заданиям ВПР.
5. Учителям гуманитарного цикла разнообразить формы индивидуальной работы в ходе проведения консультаций для групп, обучающихся с различным уровнем подготовки.

### **11. Основные показатели мониторинга успешности обучения (успеваемость, качество знаний, степень обученности учащихся) по учебным предметам**

Освоение обучающимися федеральных образовательных стандартов, уровень обученности, выполнение федеральных государственных образовательных стандартов обеспечивает школьникам доступность качественного образования, защищает их от перегрузок и способствует сохранению их психического и физического здоровья, обеспечивает преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования, социальную защищённость обучающихся.

#### **Первая ступень обучения (1 – 4 классы)**

В 2023-2024 учебном году в школе 1,2,3,4 классы работают по программе ФГОС начального общего образования. Образовательная программа для 1-4 классов представляет собой самостоятельный модуль образовательной программы школы. Основаниями выбора образовательных моделей являются наличие завершённых учебно-методических комплектов, знание педагогами концептуальных основ систем, мотивация учителей и спрос родителей на образовательные услуги школы.

Учебно-воспитательный процесс *на первой ступени* школы (1-4 классы) строится, в основном, по традиционной классно-урочной системе.

Обучение в начальной школе ведется по традиционной системе обучения выбрана следующая модель традиционного начального образования - УМК «Школа России». На первой ступени обучения основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотности, на воспитание культуры речи и общения.

В начальной школе на конец учебного года обучались 42 учащихся.  
Аттестовали учащихся 2-4 классов (27 обучающихся).

**Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год								Переведены условно	
				Всего				Не успева ют				Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметками «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Ко- во	%	Кол -во	%
2	5	5	100	2	40	1	20	2	40	0	0	0	0
3	15	15	100	2	13	7	46	6	40	0	0	0	0
4	7	7	100	0	0	3	42	4	57	0	0	0	0
<b>Итог о:</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	100	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>33</b>	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2 процента (в 2023 был 9и%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличилось на 1 человека.

Класс	Учитель	Всего уч-ся	Отл.	Хор.	С одной «3»	Каче ство зн.	Упев аемо сть
2	Джиева Алина Курманбиевна	17	2	9	1	61%	100%
3	Тебуева Зарита Ханапиевна	7	0	11	2	60%	100%
4	Кушетерова Екатерина Исхаковна	5	0	4	-	60%	100%
<b>Итого</b>		<b>29</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>63,5</b>	<b>100 %</b>

Из 29 учащихся 2-4 классов закончили учебный год на «отлично» – 2 (6%), на «4» и «5» – 24 (76%), неуспевающих нет, качественный показатель знаний – 63,3%.

В течение учебного года, с целью контроля за уровнем обученности учащихся, были проведены административные контрольные работы по математике и русскому языку по теме:

- «Повторение» (сентябрь);
- «За I-е полугодие» (декабрь);
- «Итоговые контрольные работы за 2023-2024 учебный год» (апрель- май).

С целью отслеживания результатов обучения, были проведены в конце учебного года контрольные работы по русскому языку (диктант) и математике в 2-х классах.

Класс	Учитель	Математика			Русский язык		
		Писали	Успев-ть	К.зн.	Писали	Успев-ть	К.зн.
2	13	13	100%	54%	13	100%	48%

Проверка учителями техники чтения показала, что процессом сознательно, плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами овладели:

97% учащихся.

Учащиеся 3-х классов выполнили контрольные работы со следующими результатами:

Класс	Учитель	Математика			Русский язык		
		Писали	Успев-ть	К.зн.	Писали	Успев-ть	К.зн.
3	Тебуева З.Х.	7	98%	65%	7	98%	65%

В конце учебного года учителями проверена техника чтения. Овладели плавным чтением целыми словами, осознанной, выразительной техникой чтения: 98% учащихся.

В целом учащиеся 3-х классов получили необходимые знания, умения и навыки, готовы к продолжению обучения в четвертом классе.

Большое внимание в течение учебного года уделялось контролю за уровнем и качеством знаний учащихся выпускных 4-х классов. Анализ контрольных работ показал, что качественный коэффициент знаний составил:

Класс	Учитель	Математика			Русский язык		
		Писали	Успев-ть	К.зн.	Писали	Успев-ть	К.зн.
4	Куштерова Е.И.	5	100%	64%	5	96%	60%

Проверка техники чтения, проведенная учителями показала, что читают целыми словами, осознанно, выразительно – 90 %.

На второй ступени обучения (5 – 9 классы), продолжающей формирование познавательных интересов и их самообразовательных навыков, школа ставит перед собой следующие задачи:

- продолжить работу по созданию общей образовательной подготовки учащихся, необходимой для продолжения образования на третьей

ступени обучения или в учреждениях среднего профессионального образования;

- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

В 2023-2024 учебном году в школе обучались: 5-9 классы – 54 обучающихся.

Коллектив школы проводил работу по совершенствованию системы индивидуального обучения и созданию оптимальных условий для раскрытия и реализации способностей, творческого потенциала каждой личности в общешкольном коллективе. На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

### Уровень качества обученности

Клас сы	Все го учащ ихся	Из них успевают		Окончили год						Неуспева ют		Переведе ны условн о	
				Всего								Из них н/а	
		Количес тво	%	с отметка ми «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количес тво	%	Количе ство	%	Количес тво	%
5	5	5	100	0	0	4	80	1	20	0	0	0	0
6	17	17	100	0	0	8	47	9	52	0	0	0	0
7	13	13	100	2	15	2	15	9	69	0	0	0	0
8	12	12	100	0	0	6	50	6	50	0	0	0	0
9	7	7	100	1	13	4	57	2	28	0	0	0	0
<b>Итог о:</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>100</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>24</b>	<b>44</b>	<b>27</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

На третьей ступени обучения (10-11 классы)

### Уровень качества обученности

Клас сы	Все го учащ	Из них успевают	Окончили год				Переведен ы условно	
			Всего				Не успевают	

	ихся	Колич ество	%	с отметкам и «5»	%	с отметка ми «4» и «5»	%	Количес тво	%	Количес тво	%	Количест во	%
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	2	2	100	0	0	2	100	0	0	0	0	0	0
Итого:	2	2	100	0	0	2	100	0	0	0	0	0	0

Учебный год успешно окончили все обучающиеся школы, в количестве 104 человек. 7 выпускников 9, 11 классов успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили аттестат об образовании.

Из бесед с классными руководителями, родителями, учащимися обращает на себя внимание факт повышения мотивации учащихся к учебе.

Однако, необходимо продолжать вести целенаправленную работу в классах с целью повышения статуса аттестата об образовании, с целью повышения качества образования, через индивидуальный подход к учащимся, объективный учет и контроль знаний, своевременной работой по ликвидации пробелов в знаниях.

В рамках внутришкольного контроля с целью отслеживания уровня знаний, умений и навыков у обучающихся, в течение года проводились административные контрольные работы в 2-11 классах. Проверялось правописание основных орфограмм и пунктограмм, выполнение грамматических заданий, умение решать уравнения и неравенства, упрощать выражения и работать с графиками функций. Выявлялись знания терминологии, умение осуществлять выбор верных суждений, давать развёрнутый ответ на проблему.

С целью определения уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся проводилась промежуточная аттестация в 5-8, 10 классах. Анализ промежуточной аттестации показал, что основная часть школьников освоила программный материал на хорошем уровне. Обучающиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях. В основном они подтвердили свои годовые оценки.

#### **Мониторинг результативности обучения учащихся на второй и третьей ступени обучения Качество, успеваемость и степень обученности по русскому языку**

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
5	Хачирова Л.К.	64%	100
6	Хачирова Л.К.	59,3%	100
7	Хачирова Л.К.	53,3%	100
8	Хачирова Л.К.	57,1%	100
9	Хачирова Л.К.	79,3%	100

10	Хачирова Л.К.	53,3%	100
11	Хачирова Л.К.	57,1%	100

#### Качество и успеваемость по литературе

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
5	Хачирова Л.К.	84%	100
6	Хачирова Л.К.	81,5%	100
7	Хачирова Л.К.	60% %	100
8	Хачирова Л.К.	62,5%	100
9	Хачирова Л.К.	66,7%	100
10	Хачирова Л.К.	60% %	100
11	Хачирова Л.К.	62,5%	100

#### Качество и успеваемость по родному языку

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
5	Батрукова Б.Дж.	85%	100
6	Мамчуева Р.Н.	81%	100
7	Мамчуева Р.Н.	76%	100
8	Мамчуева Р.Н.	85%	100
9	Мамчуева Р.Н.	89 %	100
10	Мамчуева Р.Н.	76%	100
11	Мамчуева Р.Н.	85%	100

#### Качество и успеваемость по родной литературе

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
5	Батрукова Б.Дж.	90%	100
6	Мамчуева Р.Н.	90%	100
7	Мамчуева Р.Н.	76%	100
8	Мамчуева Р.Н.	85%	100
9	Мамчуева Р.Н.	69%	100
10	Мамчуева Р.Н.	90%	100
11	Мамчуева Р.Н.	76%	100

#### Качество и успеваемость по английскому языку

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
5	Гедиева З.Б.	64%	100
6	Гедиева З.Б.	59,3%	100
7	Гедиева З.Б.	53,3%	100

8	Гедиева З.Б.	57,1%	100
9	Гедиева З.Б.	79,3%	100
10	Гедиева З.Б.	53,3%	100
11	Гедиева З.Б.	57,9%	100

**Качество и успеваемость по истории**

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
5	Хаиркизова Л.Х.	68%	100
6	Хаиркизова Л.Х.	67,3%	100
7	Хаиркизова Л.Х.	78,3%	100
8	Хаиркизова Л.Х.	89,1%	100
9	Хаиркизова Л.Х.	67,3%	100
10	Хаиркизова Л.Х.	67,3%	100
11	Хаиркизова Л.Х.	78,3%	100

**Качество и успеваемость по обществознанию**

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
5	Хаиркизова Л.Х.	69%	100
6	Хаиркизова Л.Х.	69,3%	100
7	Хаиркизова Л.Х.	76,3%	100
8	Хаиркизова Л.Х.	79,1%	100
9	Хаиркизова Л.Х.	77,3%	100
10	Хаиркизова Л.Х.	69,3%	100
11	Хаиркизова Л.Х.	76,3%	100

**Качество и успеваемость по математике**

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
5	Тоторкулова З.М.	68%	100
6	Тоторкулова З.М.	77,8%	100
7	Батрукова Л.Т.	20%	100
8	Тоторкулова З.М.	57,1	100
9	Тоторкулова З.М.	63%	100
10	Тоторкулова З.М.	68%	100
11	Тоторкулова З.М.	77,8%	100

**Качество и успеваемость по физике**

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
-------	---------	-----------------	--------------

7	Акбаев Х.М.	58%	100
8	Акбаев Х.М.	51%	100
9	Акбаев Х.М.	44%	100
10	Акбаев Х.М.	59%	100
11	Акбаев Х.М.	47%	100

**Качество и успеваемость по биологии**

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
5	Гербекова Б.А.	76%	100
6	Гербекова Б.А.	66,7%	100
7	Гербекова Б.А.	77,3%	100
8	Гербекова Б.А.	71,4%	100
9	Гербекова Б.А.	80%.	100
10	Гербекова Б.А.	70,4%	100
11	Гербекова Б.А.	89%	100

**Качество и успеваемость по химии**

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
8	Гаджаева О.У.	66,7%	100
9	Гаджаева О.У.	60,7%	100
10	Гаджаева О.У.	69%	100
11	Гаджаева О.У.	70,4%	100

**Качество и успеваемость по географии**

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
5	Хубиев Н.А.	74%	100
6	Хубиев Н.А.	69%	100
7	Хубиев Н.А.	71%	100
8	Хубиев Н.А.	75%	100
9	Хубиев Н.А.	60,7%	100
10	Хубиев Н.А.	69%	100
11	Хубиев Н.А.	70,4%	100

В рамках внутришкольного контроля проводилось изучение состояния преподавания предметов на углубленном уровне. Проведены беседы с учителями, работающими в классе, посещены уроки, проведены административные контрольные работы, анкетирование обучающихся. Количество часов по учебному плану даёт возможность углубленно изучать предметы, работать с дополнительными источниками информации. Учителя используют разные типы уроков, на которых сбалансировано сочетаются традиционные и новые методы обучения.

## 12. Анализ результативности государственной итоговой аттестации.

Важнейшим фактором эффективности деятельности школы является ее результативность.

В настоящее время независимой формой оценки выпускников являются Основной государственный экзамен и Единый государственный экзамен, которые позволяют достаточно достоверно выявить общие тенденции и закономерности в исследовании качества образования в школе.

В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база по ГИА;
- проведены диагностические контрольные работы в форме ЕГЭ для всех обучающихся 11 классов и в новой форме для всех обучающихся 9 класса по обязательным предметам;
- проведены диагностические контрольные работы в новой форме в 9 классе и в форме ЕГЭ в 11 классе по предметам, которые выбрали выпускники. Подготовка к государственно (итоговой) аттестации за курс основного общего и среднего (полного) образования со стороны учителей проводится на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА.

### Результаты выпускников 11 класса ЕГЭ-2024 г.

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Наивысший балл	Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Наивысший балл
Русский язык	2	57	68	Обществознание	2	41,5	53
Математика базовая	2	3,5	4	Биология	0	0	0
Математика Профильная	0	0	0	Литература	0	0	0
История	0	0	44	Химия	0	0	0

### Результаты ЕГЭ за последние пять лет

Предмет	Результаты				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	83,6	76	66,6	-	57
Математика базовая	46.	-	-	-	3,5
Математика профильная	59,5	38	69	-	-
История	-	-	-	-	-
Обществознание	59 б.	24	48,8	-	53
Физика	-	-	-	-	-
Химия	57,2	59	49,5	-	-
Биология	60	58	56,5	-	-

## Результативность сдачи ГИА-9 в 2024 году

### Результативность сдачи ГИА-9 в 2024 году по биологии

№ п-п	Ф.И.О. обучающихся	Количество баллов	Оценка
1	Таушунаев Керам Рамазанович	15	3
2	Токов Ислам Темирланович	23	3
3	Хачиров Арсен Заурович	35	4
4	Коркмазов Джамал Маратович	32	4
5	Батчаева Фарида Бинёгеровна	39	5

**Сдали экзамен на**  
**«5» - 1**  
**«4» - 2**  
**«3» - 2**  
**«2» - 0**  
**Успеваемость – 100%**  
**Качество знаний – 100%**

### Результативность сдачи ГИА-9 в 2024 году по географии

№ п-п	Ф.И.О. обучающихся	Количество баллов	Оценка
1	Таушунаев Керам Рамазанович	24	4
2	Токов Ислам Темирланович	27	5
3	Хачиров Арсен Заурович	29	5
4	Коркмазов Джамал Маратович	14	3
5	Батчаева Фарида Бинёгеровна	28	5

**Сдали экзамен на**  
**«5» - 3**  
**«4» - 1**  
**«3» - 1**  
**«2» - 0**  
**Успеваемость – 100%**  
**Качество знаний – 100%**

### Результативность сдачи ГИА-9 в 2024 году по математике

№ п-п	Ф.И.О. обучающихся	Количество баллов	Оценка
	<b>ОГЭ</b>		
1	Гаушунаев Керам Рамазанович	17	4
2	Токов Ислам Темирланович	19	4
3	Хачиров Арсен Заурович	22	5
4	Коркмазов Джамал Маратович	22	5
5	Батчаева Фарида Бинегеровна	25	5
<b>Сдали экзамен на</b> <b>«5» - 3</b> <b>«4» - 2</b> <b>«3» - 0</b> <b>«2» - 0</b> <b>Успеваемость – 100%</b> <b>Качество знаний – 100%</b>			

### Результативность сдачи ГИА-9 в 2024 году по русскому языку

№ п-п	Ф.И.О. обучающихся	Количество баллов	Оценка
	<b>ОГЭ</b>		
1	Гаушунаев Керам Рамазанович	23	4
2	Токов Ислам Темирланович	25	3
3	Хачиров Арсен Заурович	32	5
4	Коркмазов Джамал Маратович	27	4
5	Батчаева Фарида Бинегеровна	24	4
<b>Сдали экзамен на</b> <b>«5» - 1</b> <b>«4» - 3</b> <b>«3» - 1</b> <b>«2» - 0</b> <b>Успеваемость – 100 %</b> <b>Качество знаний – 100 %</b>			

В 9 классах в 2023-2024 учебном году обучалось 5 человек, аттестатов с отличием нет.

### 13. Финансовая грамотность

В I квартале 2022 года обучающиеся школы активно принимали участие в мероприятиях по финансовой грамотности:

1. С 1 по 31 марта обучающиеся 1- 9 классов принимали участие в онлайн-олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство». Общее количество обучающихся, принявших участие в олимпиаде - 89 участников: 35 обучающихся из 1-4 классов, 54 обучающихся из 5-9 классов. Ребята, набравшие максимальное количество баллов, получили Дипломы победителя, а все участники – Сертификаты.

2. Обучающиеся 7-10 классов принимали участие в весенней сессии онлайн-уроков по финансовой грамотности. Тематика уроков различна. Профессионалы рассказывают обучающимся о различных сторонах финансовой грамотности, проводят интерактивы.

- 1) «Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве».
- 2) «Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй»
- 3) «С деньгами на «Ты» или зачем быть финансово-грамотным?»
- 4) «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами».
- 5) «Личный финансовый план. Путь к достижению цели».
- 6) «Вклады. Как сохранить и приумножить»

3. Для обучающихся 8-10 классов был проведен всероссийский тематический урок «Финансовая безопасность». На уроке ребята познакомились с понятием «финансовая безопасность», включающим в себя комплекс мер, методов и средств по защите экономических интересов государства на макроуровне, корпоративных структур, финансовой деятельности хозяйствующих субъектов на микроуровне, а также изучили правила финансовой безопасности.

4. Педагоги школы приняли участие в вебинарах, организованных региональной лабораторией финансовой грамотности:

- 1) «Об изменениях с 1 января 2023 года в действующем пенсионном законодательстве, направленных на совершенствование порядка установления пенсий»
- 2) «Правила определения фальшивых денежных знаков»
- 3) «Банковские карты и их безопасное использование»
- 4) «Актуальные вопросы формирования функциональной финансовой грамотности обучающихся средствами урочной и внеурочной деятельности»

Методических семинарах, организованных Ассоциацией развития финансовой грамотности:

- 1) «Финансовое просвещение женщин»
- 2) «Внедрение финансовой грамотности в образовательный процесс»

#### **14. Функциональная грамотность**

##### **Организация работы по повышению функциональной грамотности**

В соответствии с письмом Министерства просвещения РФ от 17.09.2021 № 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности, согласно регионального плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений» в Карачаевском муниципальном районе на 2023-2024 учебный год, согласно плану мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся МБОУ «СОШ аула Верхняя Мара» в образовательном учреждении был проведен комплекс мероприятий по повышению функциональной грамотности обучающихся.

Ответственным по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся в МБОУ «СОШ аула Верхняя Мара» был назначен заместитель директора по УВР Чотчаева Р.А. также были назначены следующие ответственные педагоги по направлениям: математическая грамотность – Тоторкулова З.М., естественнонаучная грамотность – Хаиркизова Л.Х., читательская грамотность – Хачирова Л.Х., , глобальные компетенции – Мамчуева Р.Н., креативное мышление – Батрукова Б.Дж., финансовая грамотность – Тебуева З.Х. сформирована рабочая группа для координации работы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в дистанционной форме – 19 чел.

В образовательном учреждении сформирован единый алгоритм организационно-методического сопровождения и оценки функциональной грамотности, скорректирован план методического сопровождения в части формирования и оценки функциональной грамотности, проведены Педагогический совет, Методический совет, заседания рабочей группы и методических объединений по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся. Обеспечено участие учителей-предметников на заседаниях, районных семинарах, организованных опорными площадками, региональных семинарах и вебинарах. С 6 по 10 декабря педагоги приняли участие в онлайн-марафонах функциональной грамотности, организованных Академией Минпросвещения России.

Все педагоги, участвующие в формировании функциональной грамотности, зарегистрированы на платформе «Российская электронная школа».

Работа в школе по формированию функциональной грамотности была организована на уроках, внеурочной деятельности и занятиях дополнительного образования в различной форме.

В процессе реализации плана мероприятий по формированию функциональной грамотности, учителями проводились уроки с применением упражнений из электронного банка тренировочных заданий непосредственно на уроках, на занятиях внеурочной деятельности, дополнительного образования, в виде просмотра онлайн-уроков финансовой грамотности на платформе «Дни ФГ».

Обучающиеся 7, 8, 9 классов регулярно выполняли тренировочные работы по формированию функциональной грамотности на платформе «Российская электронная школа» по всем шести направлениям.

При отборе наиболее эффективных инструментов формирования функциональной грамотности приоритет отдан активным формам. Так, наиболее востребованы интерактивные, игровые технологии, творческая мастерская, кейс-технологии, технология развития критического мышления, проектные технологии. Конечно, это только начало реализации проекта по формированию функциональной грамотности, планируемыми результатами которого должны стать определенные уровни ее сформированности.

### **15. Результаты Всероссийских проверочных работ в 2023 году**

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.12.2022 № 1282 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2023 году" и на основании приказа Министерства образования и науки Карачаево-Черкесской Республики от 14.02.2023 года №113 «О проведении в 2023 году Всероссийских проверочных работ (ВПП-2022) в 4-8,10-11 классах общеобразовательных учреждениях Карачаево-Черкесской Республики» в МБОУ «СОШ аула Верхняя Мара» проведены с 20 марта по 27 апреля 2023 года Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, биологии, географии, иностранному языку, физике, химии, окружающему миру, обществознанию и истории в 4-8,11 классах.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПП) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

**Таким образом,** ВПП позволяют осуществить диагностику достижений предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

На данном этапе развития современной школы вопрос об инновационной деятельности становится актуальным как никогда в связи с новыми требованиями и

стандартами. На смену парадигме знаний, умений и навыков пришел федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения, в основе которого лежат формирование системно-деятельностного подхода, развитие универсальных учебных действий.

Приоритетной целью современного российского образования становится полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, т.е. научить учиться.

В школе целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Начальная школа, основная школа являются составной частью всей системы непрерывного образования. Одна из главных задач – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка и продолжить его развитие. Педагоги призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию.

Основными результатами образования, согласно ФГОС, должны стать:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования;
- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач.

С 2019 года школа участвует во **Всероссийском образовательном проекте «Самбо в школу»**. Проект реализуется в урочной форме – модульно в рамках предмета «Физическая культура». В 2020 году школа получил статус **Сетевой площадки** федерального ресурсного центра инноваций и развития образования «Открытый мир самбо» общественно-государственного физкультурно-спортивного объединения «Юность России» по реализации Всероссийского образовательного проекта «Самбо в школу» и продолжает работу по реализации данного проекта.

## **16. Работа с одаренными детьми**

Достижения учащихся в муниципальных, региональных, федеральных и международных конкурсах и проектах.

**Результаты участия обучающихся МБОУ «СОШ аула Верхняя Мара»  
в олимпиадах, конкурсах различного уровня**

№ п-п	Ф.И.О.	Класс	Область одаренности (предметная, спортивная, творческая и т.д.)	Участие (во всех мероприятиях с указанием уровня мероприятия)	Результат участия
1.	Бабоева Аиша	1	предметная	Образовательный марафон «Остров сокровищ» на Учи.ру	3 место
			предметная	Образовательный марафон «Волшебная осень» на Учи.ру	1 место
2.	Бабоев Мухаммад	2	творческая	Международный открытый конкурс детского творчества «Радуга детства»	1 место
3.	Хачирова Амина	5	предметная	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	победитель
			предметная	Образовательный марафон «Цветущие Гавайи»	3 место
4.	Байкулова Карина	6	интеллектуальная	Всероссийская олимпиада по ментальной математике	2 место
			предметная	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	победитель
			предметная	Образовательный марафон «Цветущие Гавайи»	3 место
			интеллектуальная	Конкурс чтецов, посвященный	1 место

				Международному дню родного языка, к 80-летию освобождения Карачаево-Черкесии.(школьный)	
5.	Тоторкулов Динислам	9	интеллектуальная	Конкурс чтецов, посвященный Международному дню родного языка, к 80-летию освобождения Карачаево-Черкесии.(школьный)	1 место
6.	Токова Амина	9	предметная	Конкурс чтецов «Спешите сотворить добро», посвященного 100-летию со дня рождения Народного поэта КЧР А.А.Суюнчева в номинации «чтение произведений автора на карачаевском языке» (муниципальный )	1 место
7.	Кушетерова Амирина	7	интеллектуальная	Конкурс исследовательских работ в номинации «Путь от учителя к руководителю»	1 место
8.	Чотчаева Альзира	9	Предметная	Конкурс сочинений, посвященный Дню возвращения карачаевского народа на историческую родину(муниципальный)	3 место
9.	Болатчиева Мириям	11	предметная	Конкурс сочинений, посвященный Дню возвращения карачаевского народа на историческую родину(муниципальный)	2 место

10	Бархозова Ручалина	11	предметная	Конкурс чтецов «Люблю и изучаю русский язык» (школьный уровень)	1 место
----	--------------------	----	------------	---	---------

Инновационная образовательная программа должна способствовать развитию интеллекта, творческого потенциала, формированию самоопределения личности в процессе обучения, а также должна позволить перейти на новую качественную ступень образования, позволяющую реализовать требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, атмосферу творчества, которая позволила бы учащимся раскрыться во всем их разнообразии, во всей полноте их неповторимых задатков и особенностей. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, единые методические дни, декады, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры.

Особое внимание уделяется участию одаренных детей во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам. Всероссийская олимпиада школьников — интеллектуальное соревнование, принять участие в котором может любой школьник. Участие в олимпиаде является одним из ключевых элементов для достижения национальных целей развития России в части создания возможностей для самореализации и развития талантов.

**Победители и призеры  
муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников  
в 2023-2024уч.г.**

№ П-п	Ф.И.О. учащихся	Класс	Предмет	Место	Ф.И.О. учителя
8	Джиева Элина Курманбиевна	9	Физическая культура	2 место	Мамчуев Хасан Назирович
9	Джиева Элина Курманбиевна	8	Физическая культура	2 место	Мамчуев Хасан Назирович

## **17. Условия для обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении по состоянию здоровья**

В соответствии с пунктом 6 статьи 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основании представленных медицинских справок, заявлений родителей и приказов директора на индивидуальном обучении в 2023-2024 учебном году находились 13 человек.

Обучение по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования на дому было организовано в соответствии с нормативными документами. Для всех обучающихся составлен учебный план индивидуального обучения и расписание занятий.

Все учителя имеют календарно - тематическое планирование по каждому предмету учебного плана. Классными руководителями заведены журналы индивидуальных занятий, дневники. Занятия проводились согласно утвержденному расписанию и в соответствии с тематическим планированием, своевременно и правильно вносились записи в журнал занятий. Все обучающиеся, находившиеся на индивидуальном обучении, по желанию и согласию родителей (законных представителей) могли посещать дополнительно занятия с классом, программы начального общего, основного общего и среднего общего образования реализованы в полном объеме.

Наряду с традиционными уроками при посещении детей на дому применялись и дистанционные технологии: переписка по электронной почте, общение по системе Skype, использование возможностей школьного сайта, дистанционного обучения и других образовательных ресурсов и технологий сети Интернет.

Все педагоги, обучающие детей с особыми образовательными потребностями, прошли курсы повышения квалификации по вопросам использования дополнительного оборудования и программного обеспечения в процессе дистанционного обучения, а также курсы по вопросам, определяющим биологические, психологические и педагогические факторы специального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Все ученики, обучающиеся на дому, аттестованы по итогам года. Обучающимся была предоставлена возможность принимать участие во внеклассных мероприятиях. Замечаний к организации занятий со стороны родителей не было.

## **18. Семейная форма обучения, самообразование**

В 2023-2024 учебном году на семейном образовании, самообразовании находились 0 обучающихся.

В школе в полном объеме реализуются права граждан на получение общего образования в семейной форме и форме самообразования (ст.17 № 273 - ФЗ)

## 19. Инновационная деятельность

### Развитие инновационной деятельности

Инновационную деятельность школы можно определить, как целенаправленное преобразование коллективом педагогической системы с целью улучшения ее способности достигать качественно более высоких результатов обучения. Неоспоримо то, что деятельность по внедрению различных образовательных изменений – это деятельность по развитию самой школы.

Инновационное пространство является одним из важнейших элементов в системе развития образования и обеспечивает системность работы ОУ, повышает качество и эффективность образовательной деятельности.

Работа в инновационном режиме требует от педагогов активного включения в творческий процесс, освоения и внедрения в практику инновационных стратегий.

С другой стороны, более конкретно оцениваются результаты инновационной деятельности, четко осознается место школы в образовательном инновационном пространстве.

В связи с этим в области инновационной деятельности перед педагогическим коллективом школы в 2023-2024уч.году стояли следующие задачи:

- продвижение освоенных образовательных инноваций
- расширение сферы внедрения и распространения результатов инновационной деятельности
- создание механизма измерения результативности инноваций
- обеспечение трансляции результатов инновационной деятельности

**Цель инновационной работы нашего педагогического коллектива** – это создание условий для обеспечения дальнейшего развития образовательного учреждения.

Можно сказать, что в настоящее время мы находимся на этапе активного внедрения инноваций.

#### 1.1. Области инноваций и их достоинства в содержании образования

направления	обоснование выбора
Внедрение обновленных ФГОС (1, 5 классы)	требования времени
Обучение педагогических работников по программе «Реализация обновленных ФГОС НОО И ООО»	внедрение обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в 1-х и 5-х классах в 2022- 2023 уч. году

Реализация Программ внеурочной деятельности (1-4, 5-9 классы)	создание условий для максимального раскрытия творческого, интеллектуального, лидерского и физического потенциала учащихся, комфортных условий для развития личности ребенка
---	---

***в методиках, технологиях***

- использование адаптивных, тестовых и информационных технологий
- использование метода Портфолио с 1 класса для систематизации и обобщений
- использование новых технологий обучения (технологии деятельностного типа)
- зонирование (зона-помощник, зона исследования, зона наблюдения за живыми объектами и т.д.)

**в организации образовательной деятельности во внутришкольном контроле**

<b>направления</b>	<b>обоснование выбора</b>
Динамическое расписание	в первой половине дня преподаются предметы повышенной сложности, во второй половине дня - творческой направленности.  включение спортивных мероприятий в основное расписание  Устав школы
Ведение третьего часа физкультуры ( в связи с переходом на пятидневную учебную неделю)в программу внеурочной деятельности	Федеральный план
Система оценивания	мотивация деятельности
Новые формы организации урока	уроки-практики, уроки-путешествия, онлайн-уроки, которые могут варьировать от 40 минут до 2 часов (на основании Устава школы)

Работа над повышением функциональной грамотности обучающихся	Работа по выполнению тренировочных упражнений на учебной платформе «РЭШ», внедрение элементов функциональной грамотности в план уроков, занятий по внеурочной деятельности и дополнительного образования.
Индивидуальные образовательные маршруты в 10,11 классах	освоение организации обучения по ИОМ в соответствии с выбранными профилями
Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся	на всех ступенях обучения
Тематические и цикловые оценки	создание комфортных условий для интеллектуального развития личности ребенка, положительный валеологический аспект
Социальные практики	для учащихся 8-9, 10-11 классов
Индивидуальные образовательные траектории обучения	создание условий для удовлетворения социальных запросов учащихся
Использование информационных технологий и программного обеспечения	позволяют систематизировать и хранить информацию об образовательном процессе
Использование материалов электронных образовательных ресурсов, учебных платформ, сайта, системы «Сетевой город	для передачи, систематизации и обобщения информации об образовательном процессе
Использование мультимедийного оборудования	для проведения семинаров, совещаний, собраний различного уровня для всех участников образовательного процесса (педагоги, родители, учащиеся)

Как мы видим, инновационные процессы затрагивают все образовательные области. Нововведения в МБОУ «СОШ аула Верхняя Мара» вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности учащихся (творческие, лидерские, интеллектуальные, спортивные).

#### **Достоинства инновационных технологий**

По мнению педагогов достоинства инновационных технологий, заключаются в следующем:

- дают возможность учащимся приобретать прочные и осознанные знания
- развивают самостоятельность в образовательной деятельности
- создают положительный эмоциональный настрой, нет боязни неправильных ответов, чувство уверенности преобладает
- повышается коммуникативная культура
- растёт мотивация к дальнейшему образованию
- повышается самооценка ученика
- положительный валеологический аспект, снимается психологическое напряжение ученика и учителя.

Инновационная деятельность даёт учителю возможность:

- развивать творческие способности и интеллект обучающихся
- ориентироваться на способности, склонности, потребности, жизненные планы ребёнка
  - наблюдать позитивные эффекты реализации инновационных программ (модель образовательного процесса, обеспечивающая позитивные результаты введения ФГОС и формирование развивающей образовательной среды в школе)
  - повышать качество педагогической деятельности (организация урока, учебная мотивация учащихся)
  - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности
  - ориентировать деятельность на получение нового образовательного результата
  - устойчивости работы школы

### **Распространение опыта инновационной деятельности школы**

1. Участие педагогического коллектива в районных мероприятиях на базе инновационных площадок, конкурсах профессионального мастерства.
2. Участие во Всероссийских конференциях, вебинарах, посвящённых направлениям и перспективам развития Образовательной системы.
3. Транслирование опыта практических результатов школы (наставничество, участие в проведении мастер-классов, конференции, самообразование).

### **20. Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность обучающихся является одним из инноваций Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. Она является обязательным элементом школьного образования и ставит перед педагогическим коллективом задачу организации развивающей среды для обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности по ФГОС являются создание

условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

В 2023-2024 учебном году внеурочная деятельность велась по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В рамках данных направлений проводились занятия в 1-9 классах.

### **Внеурочная деятельность 2023-2024 учебный год**

#### **24. Работа центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».**

В рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с сентября 2022 года в МБОУ «Школа аула Верхняя Мара» функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

Основными целями Центра являются: создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучного, технологического профилей, обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Химия», «Физика», «Биология».

Центр «Точка роста» состоит из двух помещений: кабинет физики, кабинет химии и биологии. Кабинеты оборудованы новой мебелью, современными приборами и инструментами для работы обучающихся и педагогов: демонстрационными комплектами по физике, химии и биологии, моноблочным интерактивным комплексом. В Центре «Точка роста» работают квалифицированные, подготовленные кадры, которые освоили и продолжают осваивать новые современные технологии. Все педагоги, работающие в Центре образования, прошли дистанционные курсы на платформе Минпросвещения «Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ в рамках естественно-научного направления». Коллективом школы был разработан план учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в Центре образования естественно-научной направленности «Точка роста» на 2023-2024 учебный год.

Свыше 50 обучающихся 5-11 классов охвачены дополнительными программами естественно научной и технологической профилей во внеурочное время. На занятия дополнительного образования по программам технологической и естественно-научной направленностей реализуемых на базе «Точка роста», запись производится через информационную систему «Новигатор». Согласно учебного плана реализуются следующие программы внеурочной деятельности:

- «Химия вокруг нас» (8-11 кл.)
- «Занимательная биология» (7-8 кл.)
- «Физика везде и всюду» (7-9 кл.)

Программы дополнительного образования реализуются в центре «Точка Роста» по разным направлениям:

- «Юный химик» (8-11 кл.)
- «Юный биолог» (6 классы)
- «Физика везде и всюду» (7-11 кл.)

Согласно плану мероприятий, были проведены различные квесты, марафоны, конкурсы. Больше всего понравились интеллектуальные марафоны, где ребята смогли проявить свои знания и умения, полученные на занятиях. Это помогло многим обучающимся успешно проявить себя в дистанционных и очных конкурсах различной направленности. Учащиеся 5-11 классов приняли активное участие на платформе «Сириус» в дистанционной Всероссийской олимпиаде школьников по химии, биологии и физике. С 23-25 декабря педагоги с учащимися провели Всероссийские лабораторные работы «Универсалиум». С особым интересом обучающиеся ходят на внеурочные занятия. Функционирование Центра «Точка роста» предполагает информационную открытость. С этой целью на сайте школы <https://v-mara.gosuslugi.ru/> создан раздел «Точка роста», в котором можно найти всю исчерпывающую информацию о деятельности Центра. Информация о работе «Точка роста» освещается также в сети ВК и телеграмм.

С 04.03.2024.- 11.03.2024. в школе проходила предметная неделя химии и биологии в рамках Недели науки. В связи с этим в центре «Точка роста» были проведены следующие мероприятия, в которых приняли активное участие учащиеся 5-11 классов. По итогам предметной недели активные участники были награждены грамотами.

#### **График проведения мероприятия**

- 04.03.2024. – конкурс рефератов и стенгазет по химии и биологии
- 05.03.2024. – викторина «Кто хочет стать лучшим химиком?»
- 06.03.2024. - викторина «Мир биологии»
- 11.03.2024. – заседание кружка «Юный химик»

- 11.03.2024. – заседание кружка «Юный биолог» провести мастер-класс «Приготовление микропрепарата»
- 12.03.2024. – брейн-ринг «Занимательная химия»

12.03.2024.- брейн-ринг «Знаешь ли ты животных?»

14-15 апреля педагоги центра «Точка Роста» приняли участие во Всероссийском методическом семинаре для педагогов и руководителей центров образования «Точка роста».

Тема семинара «Практические аспекты реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ с использованием ресурсов центров «Точка Роста».

С 11.05.2024.- 20.05.2024 на базе центра «Точки роста» были проведены заседания кружков на темы «Знаешь ли ты природу родного края», «Красная книга Карачаево-Черкесии», «Химическая промышленность Карачаево-Черкесской республики».

## **21. Анализ работы школьной библиотеки**

Школьная библиотека является составной частью учебно-воспитательного процесса, способствующая реализации информационной, культурной и образовательной функциям. Новое содержание учебных программ, расширение и углубление традиционных дисциплин, программ, методик, форм обучения предполагают новый уровень использования различного рода источников информации, изменению содержания учебно-воспитательного процесса.

В современной школе библиотека является местом соединения обучения, познания, воспитания культуры и толерантности, получения информации, исполнения всех общественных функций.

В течение 2023 – 2024 учебного года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана воспитательной работы.

Материально-техническое оснащение библиотеки:

Библиотека оборудована небольшой зоной для читателей. Имеются стеллажи для размещения литературы. Библиотека оснащена компьютером, принтером. Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Читальный зал в библиотеке занимает совмещенное с абонементом помещение.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

1. Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.
2. Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами.
3. Осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку.
4. Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди учащихся школы.
5. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности,

формирование навыков здорового образа жизни.

б. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов.

Работа с педагогическим коллективом.

Воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой родине.

Библиотека укомплектована: фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Библиотека укомплектована учебной, научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, педагогической и методической литературой; учебниками и учебными пособиями. Обеспеченность книжным фондом библиотеки составляет 95%: Фонд библиотеки расставлен по таблицам ББК для школьных библиотек. Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Сказка ложь, да в ней намек», «Стихи», «По страницам истории», «Природы милые напевы», «Рассказы обо всем на свете». Справочная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале. Выдача книг на абонементе фиксируется – с 1-го по 11-й класс – в специальных читательских формулярах, и отражается в Дневнике работы библиотеки. В течение всего учебного года проводилась сверка и мониторинг библиотечных фондов школы на наличие в них материала экстремистского содержания согласно «Федерального списка экстремистских материалов» и составлен акт.

Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда школьной библиотеки. По мере поступления новых учебников пополняется и редактируется картотека учебников. В течение года проводилась работа:

-по формированию заказа на учебники Федерального перечня, согласование с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, руководителями ШМО;

- по приему фонда учебников на хранение;

-учет учебного фонда;

-инвентаризация учебного фонда, исключение морально устаревших и ветхих учебников;

-организация работы по сохранности учебного фонда (ремонт учебников, организация рейдов по сохранности, беседы и т.д.);

-анализ учебного фонда, определение потребности в учебниках к новому учебному году;

-выдача и прием учебников, в начале учебного года и в конце по графику;

Благодаря проделанной работе в 2023/2024 учебном году количество утерянных учебников отсутствует.

Работа с читателями.

Индивидуальная работа:

-обслуживание читателей на абонементе: учащихся, педагогов, технический персонал, родителей;

-рекомендательные беседы при выдаче книг;

-беседы о прочитанном.

Принимать активное участие в школьной жизни - это обязанность школьного библиотекаря. Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, нашел ответ на интересующий вопрос, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

Педагогом-библиотекарем систематически проводятся беседы о прочитанных книгах, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг.

Педагог-библиотекарь Кущетерова Ф.Дж. информировала педагогов о новых поступлениях учебной литературы, совместно с педагогами формировался заказ на учебную литературу.

Все мероприятия, проводимые Кущетерова Ф.Дж. нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Справочно-библиографическая работа.

В сентябре традиционно в нашей школе проходят экскурсии - знакомства со школьной библиотекой для учащихся первых классов. В конце ноября для первоклассников проходит запись в библиотеку и первый библиотечный урок «Первые уроки чтения, первые уроки доброты». Учащиеся знакомятся с понятием «библиотека», «библиотекарь», «книжный фонд», «читальный зал», «абонемент».

Самыми активными читателями являются учащиеся 1-5 классов. Учителя начальных классов прививают любовь к чтению и активно помогают в пропаганде детского чтения. Кущетерова Ф.Дж. приняла участие во Второй Всероссийской онлайн-конференции «Библиотека в цифровую эпоху-2024», изучает и использует опыт лучших школьных библиотекарей, сотрудничает с библиотеками района, совершенствуется в освоении новых библиотечных технологий.

**День открытых дверей «Вас приглашает библиотека».**  
**(Международному дню школьных библиотек посвящается)**

В рамках Международного Дня школьных библиотек учащиеся 2-7 классов совершили путешествие в «Читай – город». Учащимся была представлена презентация «Библиотеки прошлого, настоящего, будущего», где рассказывалось об истории появления библиотек, и о том, что происходило с ними на рубеже тысячелетий. Затем дети отправились в путешествие по улицам этого замечательного города. Мальчишки и девчонки показали себя настоящими читателями-знатоками, друзьями библиотеки и любителями книг. Дружно отвечали на вопросы блиц - викторины «Путешествие в историю Книги и библиотек», отгадывали литературных героев в конкурсе «Кто я?», составляли слова из предложенных букв. В конце мероприятия были вручены ценные книги - знатокам и активным пользователям библиотеки.

#### **Выставка «Лишь слову жизнь дана...».**

На выставке были представлены материалы о жизни и творчестве Лермонтова: воспоминания современников, статьи литературных критиков. С интересом рассматривали учащиеся материалы с книжной выставки, читали интересные и малоизвестные факты из жизни Лермонтова, собранные в серию закладок. Все это помогло им правильно ответить на вопросы викторины, где они показали свою эрудицию и знания жизни и произведений поэта.

#### **Выставка «К сокровищам родного слова».**

Документы, представленные на ней, знакомят читателя с необыкновенно короткой, но вдохновенной, стремительной жизнью Лермонтова, похожей на легенду. Документы, представленные на ней, знакомят читателя с необыкновенно короткой, но вдохновенной, стремительной жизнью Лермонтова, похожей на легенду. Стихотворения, поэмы, драмы, мемуары, воспоминания современников о поэте – далеко не полный перечень предлагаемых книг, статей.

## Массовая работа

№	Наименование мероприятий	класс	Место проведения
1.	День информации «Дорога к книге».	1-11 кл.	библиотека
2.	Познавательный час «Мир открывает тайны, или следствие ведет Библиограф»	3кл.	библиотека
3	День открытых дверей «Отдыхай – книгу не бросай!» Международному дню школьных библиотек посвящается»	2-4кл. 5-7кл. 8-11кл.	библиотека
4.	Участие во Всероссийском проекте «По страницам русской классики»	2-4 кл.	-
5.	Информационный обзор «Сокровища книжных полок. Газеты и журналы для детей	2-4кл.	библиотека
6.	Беседа с обзором книг «Приглашение в Читалию»	4-5кл.	библиотека
7.	PR-акция «Подари книгу, другу»	1-4 кл.	библиотека
8.	Краеведческий обзор «Слава героям!»	5-9кл.	библиотека
9	Семинар «Библиотека – территория чтения и творчества».	Узденова Ф.М., педагог-библиотекарь	
10	Методическая поддержка библиотекарям школ, для внедрения инновационных библиотечных методик в технологию работы библиотек	Узденова Ф.М., педагог-библиотекарь	
11	Семинар «Современная школьная библиотека: направления сотрудничества и тенденция развития»	Узденова Ф.М., педагог-библиотекарь	

С целью оказания методической помощи классным руководителям, учащимся в библиотеке оформлено: 10 - тематических выставок, 6 - внутривидовых, 4- выставки новых поступлений; проведено: 7-обзоров, 15-бесед, выдано 30 - тематических справок.

Задачи, поставленные на учебный год, выполнены. Проведены все запланированные мероприятия. Анализируя проделанную работу, следует отметить, что успокаиваться на достигнутом нельзя, так как наряду с успехами, есть моменты, которые необходимо преодолевать и решать, ставить задачи, выявлять основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2022- 2023 учебном году.

1. Активизировать читательскую активность в 5-7 классах. Вести более тесную работу с учителями для привлечения учащихся в библиотеку.
2. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей, оказывать всестороннюю помощь педагогическому коллективу в формировании духовной и творческой личности учащихся, воспитания у детей читательской культуры.
3. Уделять больше внимание информационной работе.
4. Принимать активное участие во всех общешкольных мероприятиях. 5. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой.
6. Продолжать повышать свою квалификацию и профессиональный уровень.

## **22. Организация пожарной безопасности**

В школе созданы все условия по противопожарной безопасности, а именно: разработана инструкция по пожарной безопасности, имеются планы эвакуации, имеется противопожарный уголок, укомплектованы внутренние пожарные краны, приобретены огнетушители, установлены противопожарные двери, а также пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре. Установлена система для подачи сигнала на центральный пульт МЧС.

Большое внимание уделялось электробезопасности, что было связано с увеличением количества оргтехники. Проводится работа по внедрению энергосберегающих технологий.

## **23. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость**

В здании школы 20 классных комнат. Для осуществления образовательного процесса учебных кабинетах имеются систематизированные дидактические, методические материалы, создаются медиатеки, все рабочие места учителей-предметников оборудованы компьютером, в каждом кабинете, интерактивными досками.

В школе функционирует 1 компьютерный кабинет: один кабинет информатики, создан и обновлен школьный сайт. Компьютерный класс оснащен 16 компьютерами. В школе есть спортивный зал для уроков физической культуры и спортивных мероприятий во внеурочное время. Спортивный зал оборудован всем необходимым для проведения уроков по всем разделам программы. Имеется спортивная площадка на территории школы.

## **24. Организация охраны**

В школе действует система допуска посетителей (как педагогов, учащихся и их родителей, так и посторонних лиц), ведется журнал посетителей, охрана школы осуществляется силами педагогов в дневное время и в ночное - силами сторожей.

С целью обеспечения безопасных условий для образовательного процесса, охраны имущества и пресечения противоправных действий

школа оснащен кнопками тревожной сигнализации и внешним периметральным видеонаблюдением.

## **25. Организация питания**

Здоровье подрастающего поколения является одной из важных ценностей современного общества. Резкое его ухудшение за последние годы поставило перед учебными заведениями задачу формирования у школьников навыков ведения здорового образа жизни. Одним из важных условий, необходимых для нормального роста, развития и успешного обучения школьников, является здоровое питание.

Для создания условий, способствующих укреплению здоровья, формированию навыков правильного питания в нашей школе организовано горячее питание обучающихся. В МБОУ «СОШ аула Верхняя Мара» перед началом учебного года был разработан пакет нормативных документов: издан приказ об организации горячего питания, создана комиссия по комплектованию группы учащихся на льготное питание.

Ежедневно осуществляется контроль за питанием учащихся льготной категории и в случае отсутствия льготника, право на его получение передавалось другим учащимся из списка резерва, нуждающимся в социальной защите.

Управлением Роспотребнадзора по КЧР было согласовано примерное 10-дневное меню горячего питания для учащихся возрастных групп 7-11 лет на 2023-2024 учебный год.

В нашей школе все обучающиеся получали горячее питание, а учащиеся начальных классов получали двухразовое питание. Охват горячим питанием учащихся начальной школы составил 100 %.

Питание учащихся осуществлялось в соответствии с составленным графиком. Меню в столовой школы составляется с учетом потребностей растущего организма в энергии и пищевых веществах. В меню включены овощи, рыба, мясные, колбасные, макаронные изделия, молочные продукты. Организация питания соответствует правилам и нормам СанПиНа. В столовой ведется работа по сбору суточных проб готовой продукции. Выполняются требования к организации питьевого режима.

Качество приготовленных блюд в столовой школы в целом удовлетворительное. Витаминизация проводится за счет включения в меню салатов, винегретов, и третьих блюд. Калорийность обедов удовлетворительная. На все поставляемые продукты имеются сертификаты качества, ветеринарные заключения.

За организацией питания и качеством приготовленной пищи следит бракеражная комиссия. Столовая школы оснащена необходимым производственным оборудованием и посудой. В обеденном зале имеется стенд, где каждый участник образовательного процесса может найти информацию о составе бракеражной комиссии, ежедневном меню, плакаты о

провальном питании и правилах поведения за столом. Ежедневно ведется бракеражный журнал. Медицинские книжки персонала пищеблока соответствуют требованиям нормативных документов.

В течение 2023-2024 учебного года нарушений в работе столовой не выявлено.

## **26. Организация медицинского обслуживания**

В помещении общеобразовательного учреждения на третьем этаже находится медицинский кабинет, оборудованный всем необходимым для оказания первой медицинской помощи участникам образовательного процесса. Основными целями медицинской службы в школе являются сохранение здоровья учащихся и учителей через систематическую оздоровительную работу; диспансеризация; иммунопрофилактика; санитарно-противоэпидемические мероприятия.

В течение 2023-2024 учебного года в школе регулярно проводятся профилактические мероприятия с целью снижения утомления и нарушения нервно-психического здоровья у учащихся. проведение психологических тренингов для учащихся, педагогов, родителей; проведение спортивно-оздоровительных систематически проводились дни здоровья, просветительские мероприятия, оздоровление детей с хроническими заболеваниями. проведение консультаций узких специалистов для педагогов и учащихся; В полном объеме приобретались медикаменты и материалы для проведения профилактических прививок, проводились мероприятия по улучшению здоровья учащихся.

## **27. Информационная безопасность обучающихся**

В школе осуществляется комплекс мероприятий по обеспечению информационной безопасности учащихся. Ежеквартально проводится сверка списка запрещенной в РФ экстремистской литературы. Осуществляется контентная фильтрация доступа к сети Интернет. Организовано систематическое участие в акциях «Единый урок безопасности в сети Интернет», «Сетевичок». На сайте учреждения в сети Интернет пополняется раздел «Информационная безопасность».

## **28. Контроль посещаемости**

Особое внимание уделяется посещаемости. Заведен отдельный журнал учета посещаемости, в котором ежедневно, до 9:00, классные руководители отражают информацию о количестве и причинах пропусков уроков обучающимися.

## **29. Социальная активность и внешние связи учреждения**

Социальное партнерство является неотъемлемой частью работы МБОУ «СОШ аула Верхняя Мара». Выстраивание системы взаимодействия с социумом позволяет полноценному развитию образовательного учреждения: повышению качества образовательного процесса, развитию многопрофильности и профилизации, решению воспитательных задач, развитию компетентностей учащихся и т.п.

Для помощи учащимся профессионально самоопределиваться совместно с районным

центром занятости населения организуются и проводятся для учащихся нашей школы различные мероприятия.

В текущем учебном году в школе сформирована система социального партнерства воспитательной работы. Школа сотрудничает со следующими учреждениями культуры, образования и спорта:

**-Окружающий социум МБОУ «СОШ а. Верхняя Мара»** характеризуется как территориально удаленный и достаточно изолированный микрорайон КЧР. Большинство семей проживает в частных домах с индивидуальным отоплением. До а. Верхняя Мара можно добраться за 25 минут от г. Карачаевска на автобусе или на маршрутном такси.

**-Социальными партнёрами школы** являются: Городской дворец детского и юношеского творчества, Детская городская поликлиника, Служба участковых инспекторов, Технологический колледж, родительский актив школы, Совет ветеранов, МФЦ Карачаевского района, Детская библиотека, детский сад «Ромашка», Музей ВОВ.

Одним из самых важных социальных партнеров школы являются родители. Партнерские отношения между школой с семьей расширяют сферу действия в образовательной среде субъектных отношений вокруг ребенка. Отношения позволяют повысить психолого- педагогическую грамотность родителей и влиять на тип воспитания в семье, скоординировать просвещение родителей с содержанием образования школьников, включить в содержание образования совместную деятельность учащихся и взрослых, привлечь знания и опыт взрослых в образовании учащихся.

Современная родительская общественность по нашим наблюдениям готова сотрудничать и взаимодействовать с школой, т.к. озабочена средой проживания детей, каждого конкретного ребенка.

### **30. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ**

Цель школы: обеспечение условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся, родителей, социальных институтов, рынка труда и государства в качественном образовании в соответствии с требованиями новых Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Реализация поставленной цели осуществляется через решение следующих задач:

- ✓ продолжить работу по повышению качества образования и созданию условий для развития познавательных интересов и способностей учащихся через повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- ✓ обеспечить качественную реализацию обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО;
- ✓ проводить модернизацию учебно-материальной базы образовательного процесса для успешной реализации образовательной программы и программы развития школы;
- ✓ внести изменения в психолого-педагогический мониторинг оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС;

- ✓ развивать материально-технические и финансовые условия образовательного процесса;
- ✓ изучение и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных программ и педагогических технологий, направленных на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.
- ✓ разработка программно-методического сопровождения и психолого-педагогической поддержки инновационной деятельности педагогов с целью повышения эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
- ✓ совершенствование системы мониторинга качества подготовки педагогов к инновационной деятельности.
- ✓ модернизация ресурсной базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития. Для этого необходимо приводить материально-техническую базу школы в соответствие с современными требованиями модернизации образовательного процесса, Реализация этой задачи связана с осуществлением следующих мероприятий:
  - ✓ модернизация кабинетов
  - ✓ о создании единого информационного пространства в школе (внутренняя локальная сеть, единое программное обеспечение)
  - ✓ о повышении квалификации педагогов школы в области инновационных педагогических технологий с использованием ИКТ
  - ✓ о повышении квалификации управленческого персонала школы по менеджменту
  - ✓ развивать государственно-общественный характер управления образовательным учреждением, социальное партнерство, межведомственное сотрудничество.

Изменение целей, задач и ценностных оснований образовательного процесса с учетом ФГОС требуют корректировки системы педагогических принципов как основных педагогических норм и важнейших требований к деятельности всех субъектов образовательного процесса.

### **31. Анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год**

#### **Организация воспитательной работы.**

Воспитательные задачи школы состояли в создании условий для творческого, всестороннего развития личности ребенка; пропаганде здорового образа жизни; создании условий для патриотического, экологического, нравственного воспитания, развития интернационализма и толерантности.

Воспитательная деятельность включала общешкольные праздники; создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся; участие в районных и конкурсах, создании системы дополнительного образования.

### **Реализация государственных федеральных и региональных программ по воспитанию подрастающего поколения.**

Организация воспитательной работы была направлена на реализацию государственных федеральных и региональных программ подрастающего поколения. Решение этих задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы, в основе которой лежала цель «Внедрение здоровьесберегающих технологии в образовательном пространстве школы».

Для создания благоприятного эмоционально – психологического климата в ходе реализации учебно-воспитательного процесса в школе используются:

-технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса;

– технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности учащегося;

– разнообразные психолого – педагогические технологии, используемые и во внеклассной деятельности педагогами и социально – психологической службой.

**В школе соблюдаются основные критерии здоровьесбережения–** количество видов учебной деятельности;

– средняя продолжительность и частота чередований видов деятельности;

– место и длительность применения ТСО;

– поза ученика и чередование позы;

– наличие мотивации деятельности учащегося на уроках;

– эмоциональные разрядки на уроках;

– момент наступления утомления и снижения учебной активности;

– темп окончания урока.

Для того, чтобы поддерживать функциональное состояние ученика в процессе учебной деятельности (умственную и физическую работоспособность) на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления в школе:

– соблюдается температура и свежесть воздуха, освещение помещения;

– используются различные виды учебной деятельности;

– применяются различные методы учебной деятельности: словесный, наглядный, самостоятельный, практический, метод свободного выбора, активные методы;

– используются ТСО (при дискуссии, беседе, обсуждении);

– обращается особое внимание правильной посадке, осанке учащихся;

– ежеурочно проводятся физкультминутки.

### **Виды внеклассной и внеурочной деятельности.**

**Создание условий для развития творческих способностей обучающихся, кружковая работа.**

Школа работает над созданием условий внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования,

используя педагогический кадровый потенциал школы и систему дополнительного образования.

В школе функционируют 4 кружка:

1. «Микробиология» руководитель Гербекова Бэлла Аскеровна;
2. «Юные экологи» руководитель Гочияева Асият Исмаиловна;
3. «Ласкутное шитье» руководитель Токова Бэлла Пилаловна;
4. «Футбол» руководитель Мамчурев Хасан Назирович.

**Мероприятия, посвящённые знаменательным датам, красным дням календаря:**

#### **Сентябрь:**

День знаний.

Акция «Зажги свечу» Памяти жертв террористических атак, сотрудников спецслужб и правоохранительных органов, погибших при исполнении служебного долга.

Празднование Дня республики.

Месячник по профилактике социально-негативных явлений среди молодежи.

#### **Октябрь:**

Месячник профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Акция «Белая трость»

Осенняя ярмарка « Дары осени»

«День Учителя»

Общешкольное родительское собрание

#### **Ноябрь:**

«В неизвестность на 14 лет» ко Дню депортаций карачаевского народа

«Мама - это значит ЖИЗНЬ!» - мероприятие, посвящённое Дню Матери

#### **Учебные эвакуации Декабрь:**

День Конституции России

Всероссийская олимпиада школьников День Героев Отечества

«Есть тот, кто любит тебя» акция посвященная Дню опекуна Новогодний праздник

#### **Январь - Февраль**

Месяц патриотической, спортивной и оборонно – массовой работы под девизом «Славной Родиной горжусь я!»

#### **Март:**

Мероприятия, посвященные 8 марта.

#### **Апрель:**

День здоровья

Гагаринские

уроки.

Акция "Георгиевская ленточка»

Всероссийский экологический

субботник **Май:**

3 Мая – День возрождения карачаевского народа

Празднование 76 годовщины Победы советского народа в Великой Отечественной войне

Праздник «Последнего звонка» в школе

Итоговая линейка посвященная, итогам учебного года. Выпускной бал для учащихся 9,11 классов.

### **Июнь:**

Пришкольный лагерь «Туйка»

Международный День защиты детей «День защиты детей» Учебные сборы учащихся 10-х классов.

Вручения аттестатов об основном общем образовании. Вручения аттестатов о среднем общем образовании.

### **Традиции школы.**

100% классных коллективов школы были охвачены традиционными для нашего школы мероприятиями, к которым относятся:

День знаний.

Осенняя ярмарка « Дары осени».

«День Учителя».

Ко Дню депортаций карачаевского народа.

Мероприятия, посвящённые Дню Матери Новогодний праздник.

Открытие месячника, посвященного Дню защитника Отечества и 76 годовщине Победы советского народа ВОВ День здоровья.

Всероссийский экологический субботник.

3 Мая – День возрождения карачаевского народа.

Празднование 76 годовщины Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Праздник «Последнего звонка» в школе.

Итоговая линейка посвященная, итогам учебного года. Выпускной бал для учащихся 9,11 классов.

### **Гражданское и патриотическое воспитание**

Целью данного направления воспитывающей деятельности школы является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны. Работа по этому направлению проводится в нашей школе систематически: на уроках, классных часах, на мероприятиях, посвященных этой теме.

В течение года ребята поздравляли ветеранов труда и тружеников тыла с праздниками, оказывали посильную помощь. Ребята активно принимали участие по наведению порядка на территории памятника воинам, погибшим в годы ВОВ. Вся запланированная работа по данному направлению выполнена.

### **Духовно- нравственное и эстетическое воспитание**

Духовно-нравственное развитие и эстетическое воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы. И представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Наряду, с вышеуказанными мероприятиями нравственно-эстетического характера классными руководителями проводились традиционные классные мероприятия: праздники, классные часы и т.д.

«Профилактика употребления наркотических средств»; занятие «Здоровый образ

жизни и вредные привычки»; «Откажись от вредных привычек!

Сохрани самое дорогое!»

В рамках антинаркотического месячника волонтеры школы организовали открытый социологический опрос на тему "Я живу без наркотиков, потому что...". На листах ватмана в фойе школы, учащиеся могли написать свой ответ на вопрос, почему я живу без наркотиков, Ответы детей были короткими и ясными. "Потому что у меня есть мозг!", «Потому что меня дома ждет мама!», «Потому что это вредно!» «Потому что хочу жить!".

Работа по воспитанию толерантности у детей ведется всегда. «Патриотизм», «гражданственность», «толерантность» приобретают сегодня особый смысл, потому что уважение воспитанников к однокласснику другой национальности.

Каждый год 1 июня в Карачаевском муниципальном районе на площади перед ДС проходит большой детский праздник, посвященный Международному Дню защиты детей. Волонтеры отряда "Рука помощи" приняли активное участие в благотворительной ярмарке, на которой были представлены поделки учащихся МКОУ "СОШ аула Верхняя Мара". Все вырученные средства были переданы в помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и детям - сиротам.

#### **Экологическое и трудовое воспитание**

Воспитание в данном направлении строится согласно плану воспитательной работы, основными пунктами которого являются:

1. Организация уборки и побелки школьной территории.
2. Дежурство и уборка в классе.
3. Генеральные уборки в классе и школе перед каникулами.
4. Проведение весенней экологической акции уборки мусора вне школы.
5. Организация и проведение летней трудовой практики.

Во исполнение решения Администрации Карачаевского муниципального района по благоустройству и санитарной очистке населенных пунктов Карачаевского муниципального района,

педагогический и ученический коллективы школы всегда принимала активное участие в уборке территории школы и прилегающей территории от бытового и природного мусора.

#### **Физическое воспитание**

Цель работы в данном направлении - создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни. В школе большое значение уделяется внеклассной физкультурно- оздоровительной работе с учащимися. В течение 2022-23 учебного года учащиеся школы участвовали в различных районных соревнованиях (за учебный год прошли 8 спортивных районных мероприятий), по шахматам, волейболу, легкой атлетике, футболу. Имеется в арсенале школы много призовых кубков, грамот победителей.

Это такие традиционные мероприятия, как: «День здоровья»; соревнования по баскетболу, волейболу, футболу, осенний легкоатлетический кросс.

Показателем значимости данных мероприятий для обучающихся является высокий процент участия школьников всех ступеней обучения в физкультурно-спортивных мероприятиях (начальная школа- 98%; основная школа-92%, старшая школа-более 70%). В течении года школьники принимали участие во всех районных и

республиканских соревнованиях и спортивных мероприятиях.

### **Профилактика правонарушений среди учащихся школы. Работа социально-психологической службы.**

#### **Анализ работы педагога-психолога**

Основной целью работы педагога-психолога являлось обеспечение психолого-педагогического сопровождения развития личности школьника в современном образовательном процессе. Работа проводилась по следующим направлениям; психодиагностика, психопрофилактика, коррекционно-развивающие мероприятия. В данном году предметом исследования являлся анализ данных психологического обследования учащихся 1, 4, 5, 7, 9, 11 классов. Задачами деятельности психолога в данном году были:

1. Изучение психолого-педагогической ситуации в школе: наблюдение для изучения адаптационных возможностей школьников, познавательной и личностной сфер учащихся; групповое и индивидуальное диагностирование по итогам наблюдения; коррекционная работа с детьми по итогам диагностирования.
2. Выявление возможностей ребенка, разработка рекомендаций для обеспечения дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.
3. Профилактика интеллектуальных перегрузок и эмоциональных срывов учащихся в процессе обучения.

В октябре 2023 года в школе была проведена диагностика уровня адаптации к обучению в школе детей, поступающих в 1 класс, участвовали 1 класс. Диагностика проводилась по методике «Домики» Ореховой и других авторов. Подводя итоги диагностики, были сделаны следующие выводы. 87% учащихся показали высокий уровень адаптации к школе.

В среднем звене в диагностике принимали участие учащиеся 5 класса целью исследования был уровень адаптации. Диагностика проводилась по Методике определения уровня школьной тревожности Филлипса. По итогам диагностики можно сделать следующие выводы:

Классы	Кол-во уч-ся	Норма %	Выше нормы	Ниже нормы
			%	%
5 В	17	10	2	5

По результатам видно, что высокий уровень школьной тревожности у 2 (17%) учеников 5 класса. То есть уровень адаптации к обучению в школе у этих учащихся - низкий. Ребята с уровнем адаптации ниже нормы были определены в группы коррекционно-развивающего развития и с ними проводилась индивидуальная и групповая работа.

В феврале в нашей школе проводилась диагностика выпускников 9-х и 11-х классов по определению их психологической готовности к сдаче выпускных экзаменов. В школе 7 выпускников. Диагностика проводилась с целью определения самооценки, уровня тревожности (Методика Филлипса), уровня развития вербального, логического и пространственного мышления (тест Амтхауэра) учащихся. В диагностике принимали участие все учащиеся выпускного класса. Диагностика проводилась в групповой и индивидуальной форме

Так же проводились диагностические исследования по запросам классных

руководителей: социометрические исследования класса, индивидуальная диагностика учащихся.

Коррекционно-развивающая работа.

В нашей школе в течение всего года проводилась планомерная работа с детьми «группы риска». В ней принимали участие администрация школы, классные руководители, социальный педагог и педагог-психолог. В течение этого периода проводились и индивидуальные консультации с родителями и классными руководителями этих учеников. В декабре и январе я проведена первичная и углубленная диагностика с целью выявления уровня отклонений в развитии личностной и эмоционально-волевой сфер у «трудных» детей.

3. Использование методик.

Проводя диагностику познавательной, личностной сфер и адаптации к обучению в школе я использовала различные методики.

1. Для исследования познавательной сферы: для учащихся 1-х классов - Методика «Изучение зрелости учащихся младших классов», которая состоит из 4 тестов. Она удобна тем, что позволяет определить и психосоциальную зрелость, уровень развития аналитического мышления и речи, а также способность к произвольному поведению. Методика проводится только в индивидуальной форме для учащихся 4-х классов

– Методика Э. Ф. Замбацян «Исследование словесно-логического мышления младших школьников к школьному обучению» я использовала методику Филлипса «Диагностика уровня школьной тревожности», «Я в школе» (авт. Р. Овчарова) и «Школа зверей» (авт. С. Панченко), «Моя учительница» (авт. М. Битянова). Опросник Филлипса достаточно прост в проведении и обработке и к тому же позволяет выяснить характер и уровень тревожности, связанной со школой, у детей младшего и среднего школьного возраста. Рисуночные тесты помогают еще лучше понять картину тревожности (особенно у детей младшего школьного возраста).

4. Психокоррекционная работа.

Психокоррекционная работа проводилась с учащимися 1-х и 5-х классов.

В 1 кл. - развитие познавательной сферы. Количество учащихся – 5 человек.

Занятия проходили 1 раз в неделю по 30 минут. Занятия проводились по методикам М. Ильиной, Л. Парамоновой и Н. Головневой на развитие мышления, внимания, восприятия, памяти, воображения. В результате занятий успехи детей в учебе улучшились, было отмечено и мной, и учителем улучшение в поведении на уроках, потому что дети стали меньше отвлекаться, им стало интереснее учиться.

- В 9 кл. (выпускных) – развитие адаптационных возможностей к стрессу, вызванному сдачей выпускных и вступительных экзаменов. Коррекционная работа проводилась по программе групповой работы по проблеме школьной тревожности для учащихся А. Микляевой и П. Румянцевой.

- Для учащихся я проводила беседы по следующим темам: «Уровень параметров моей профессиональной зрелости» (9, 11 кл). Одним из ведущих направлений деятельности педагога-психолога в старшем звене, является профориентационная работа, которая основывается на трех направлениях: диагностика, просвещение и ролевые игры, которые способствуют реальному представлению о мире профессий.

Важным направлением в работе педагога-психолога является психологическая

коррекция, которая направлена на устранение отклонений в личностном и психологическом развитии обучающихся. Основными формами психологической коррекции являются индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию психических и познавательных процессов, активные формы коррекции (занятия с элементами тренинга, деловые и ролевые игры, классные часы), индивидуальные и групповые собеседования.

- Групповые консультации учащихся в этом году проводились в 5 а классе. По запросу классного руководителя. Межличностные взаимоотношения, «Тренинги общения». Групповые консультации касались, в основном, личных и учебных проблем (взаимоотношения с одноклассниками и друзьями). Занятия проводились 1 раз в неделю по 40 минут в течение учебного года. Групповая работа носит в большей степени развивающий характер, а индивидуальная направлена на коррекцию.

Каждый год в школе проводится социально-психологическое тестирование (по итогам сбора информационных согласий). Участниками были учащиеся достигшие 14 и более лет. В 2023 году были охвачены 100 % учащихся подлежащих тестированию. По результатам тестирования были проведены групповые занятия с учащимися 7-9 классов.

В течение учебного года проводилась работа с учащимися ОВЗ- индивидуальное консультирование с целью мониторинга и коррекции психоэмоционального состояния детей.

На следующий учебный год планируется продолжить проведение работы по данным направлениям. Необходимо усилить работу с учащимися ОВЗ и по выявлению детей, испытывающих трудности в обучении и социальной адаптации.

#### **Анализ работы социального педагога**

На начало 2023-2024 учебного года мною был составлен и утвержден директором школы план работы социального педагога на учебный год.

Главная цель работы социального педагога в школе – это социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование

Задачи:

- Обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних;
- Повышение уровня воспитательно–профилактической работы с подростками в образовательном учреждении через взаимодействия с КДН и ПДН;
- Организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка, профилактики правонарушений;

#### **Основные направления работы**

-Повышение самосознания учащихся через разнообразные формы мероприятий, акций;

- Формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью;
- Развитие системы организованного досуга и отдыха детей «группы риска» в каникулярное время. - организация и проведение Советов профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

- развитие волонтерского движения;
- профилактика асоциального образа жизни;
- работа с детьми инвалидами сиротами и полусиротам.

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, т.к. ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу. Исключение составляет семья, однако и она сама нередко выступает в качестве объекта профилактической деятельности. Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста.

В системе профилактической деятельности школы выделяют два направления:

- меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех учащихся в жизнь школы,
- меры специальной профилактики, состоящие в выявлении учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении работы с ними на индивидуальном уровне.

Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности растущего человека, которая приводит к правонарушениям и преступлениям.

В школе разработана «Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»

В рамках **образовательно-воспитательной** функции данной программы проводятся:

- беседы с учащимися на классных часах по плану воспитательной работы.
- Организация участия учащихся в республиканском творческом конкурсе «Говорят литературные герои» на тему алкоголизм, курение и наркомания, участие в номинации «Электронная презентация». Конкурс проходил в рамках реализации государственной программы «Развитие образования в Карачаево-Черкесской республике на 2014-2025 годы».
- Проведена межведомственная профилактическая акция «Знай и соблюдай»: 02.02.2024г. прошла встреча с учащимися 8-11 классов с инспектором ПДН Отдела МВД России по Карачаевскому району на тему «О недопущении участия несовершеннолетних в несанкционированных митингах и шествиях».
- Была организована книжная выставка «Я и Закон».
- Оформленный уголок «Подросток и Закон».
- Проведены родительские онлайн собрания классными руководителями на тему «Ответственность родителей за воспитание детей», здесь же были распределены в родительские группы памятки на эту тему.
- В школе периодически проводились дисциплинарные рейды по проверке внешнего вида, на наличие сменной обуви и на наличие учебных принадлежностей у учащихся 1-11 классов.
- Социальным педагогом проведены беседы с учащимися 5-8 классов по темам «Жить по закону», «Я и закон».
- Классными руководителями в рамках акции проведены классные часы на темы: «Думай до, а не после», «Ответственность в сети интернет», «Мы против террора (митинги)».

- Волонтеры участвовали в организации единого информационного правового дня «Я знаю Конституцию».

- «Профилактика буллинга в образовательной организации. Игры и упражнения для профилактики буллинга». В школе, в целях реализации муниципальной программы по профилактике буллинга (травли), в том числе кибербуллинга несовершеннолетних, проводились тематические мероприятия по указанному направлению в рамках муниципальных программ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

- В 11 классе был проведен конкурс презентаций на тему «Подросток и Закон».

- Распространены памятки по темам акции «Подросток и Закон» в рабочие социальные группы учащихся и родителей для повышения педагогической грамотности родителей и для правового просвещения учащихся.

- Учащиеся МБОУ «СОШ аула Верхняя Мара» приняли участие в Общероссийской акции «День доверия», направленной на популяризацию Общероссийского детского телефона доверия 8-800-2000-122 как службы экстренной психологической помощи детям и подросткам.

- В лагере, в рамках антинаркотического месячника была организована выставка рисунков на тему: «Мир глазами детей».

- 11 июня волонтеры и представители РДШ организовали акцию «Мы за здоровый образ жизни» в рамках месячника антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни. Распространение тематических листовок с пропагандой ЗОЖ и материалов антинаркотической направленности.

Волонтерский отряд в рамках антинаркотического месячника подготовил фотогалерею, которая включает фотографии мировых звезд, которые погибли от передозировки наркотиков. В галерее учащиеся могут увидеть не только фотографии, но и познакомиться с биографией звезд. Последний экспонат галереи гласит: «Откажись от вредных привычек! Сохрани самое дорогое!»

В течение антинаркотического месяца в классах были организованы тематические внеклассные мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Так же проводится неделя правовых знаний.

В рамках **диагностической** функции программы проведены

-социальная диагностика – составление социальных паспортов классов и школы,

-Мониторинг занятости учащихся во внеурочное время,

-Обследование семей,

-Анкетирование, опросы учащихся и родителей,

-выявление «детей группы риска».

Для определения детей группы риска мы пользуемся таблицей критериев.

1 группа критериев – поведенческая.

2 группа критериев – социальная

3 группа критериев –учебно-педагогическая

**Организаторская** функция программы

подразумевает 1 Оформление методического уголка.

2. Работа с ПДН.

Для более плодотворной работы с ПДН в сентябре был разработан и утвержден

руководством школы и начальником ПДН план совместных мероприятий.

План включает в себя два направления:

- общую профилактику.
- работа с учащимися группы риска.

3. Вовлечение в волонтерское движение детей «группы риска»

В соответствии с календарным планом заседаний Совета профилактики по одному заседанию Совета профилактики в четверть.

Были рассмотрены следующие вопросы:

- Отчеты классных руководителей по проделанной профилактической работе с обучающимися, стоящими на учете в ВШУ, ПДН, КДН, с детьми из «группы риска».
- Доклад на тему: «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних как профилактика правонарушений среди подростков».
- Доклад на тему: «Защита учащегося от негативного контента в сети интернет».
- Доклад на тему «Профилактика буллинга в образовательной организации». Игры и упражнения для профилактики буллинга.
- Доклад на тему: «Защита учащегося от негативного контента в сети интернет».
- Доклад на тему «Первая помощь при выявлении у ребенка склонности к суицидальному поведению».
- Доклад на тему «Безопасные каникулы».

**Работа с детьми инвалидами, сиротами и полусиротами** включает в себя обследование жилищно-бытовых условий, индивидуальные беседы с опекунами. Ведется контроль посещаемости и успеваемости каждого из инвалидов, сирот и полусирот.

На следующий учебный год планируется продолжить работу по всем направлениям программ.

#### **Основные цели и задачи работы социального педагога:**

1. Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни учащихся.
2. Своевременное выявление учащихся «группы риска», СОП и неблагополучных семей.
3. Профилактика девиантного и асоциального поведения учащихся, социальная адаптация и реабилитация учащихся группы «социального риска». Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.
4. Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».
5. Организация просветительской деятельности среди учащихся и родителей.
6. Проведение консультаций с педагогическим составом школы по правовым и организационным вопросам.

**Для успешной работы социальный педагог руководствуется:**

1. Конституцией РФ
2. Законом «Об образовании»
3. Конвенция о правах ребенка
4. Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних
5. Нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления  
Социальный педагог:
  1. поддерживает тесную связь с родителями;
  2. изучает социальные проблемы учеников;
  3. ведет учёт и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
  4. осуществляет социальную защиту детей;
  5. организует и осуществляет просветительскую, консультативную деятельность среди учащихся, родителей и педагогов школы по правовым, организационным, профилактическим вопросам;
  6. организует и поддерживает тесную связь с органами опеки и попечительства, с КДН и ЗП при администрации ЧГО, с правоохранительными учреждениями, с органами социальной защиты населения, учреждениями дополнительного образования.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, классными руководителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

Для повышения эффективной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними в 2023-2024 учебном году велась совместная работа социального педагога с педагогами - психологами школы (социально-психологическая служба).

Профилактическая работа в учебном году проводилась по совместному плану школы и ПДН. Инспектор ПДН провела беседы по классам на темы:

«Правонарушения», «Профилактика правонарушений и пропусков несовершеннолетних», «Подросток без оружия», Инспектор ПДН, представители духовенства Карачаево – Черкесской Республики приглашались на тематические классные часы, по тематике формирования законопослушного поведения, проблемам роста правонарушений, бродяжничества с целью духовно-нравственного воспитания молодежи и подростков, взаимодействия семьи и школы в вопросах профилактики правонарушений.

В течение 2023-2024 учебного года социальным педагогом были проведены беседы на темы: «Безопасные каникулы», «Правонарушения», «Безопасность на дорогах», «Безопасность в сети Интернет», «О вреде наркотических средств и

психотропных веществ», «Троллинг. Кибербуллинг», «Скажи наркотикам нет», «Личная безопасность при общении с незнакомыми людьми» по профилактике употребления наркотических средств, формированию ЗОЖ, уроки личной безопасности в школе, дома, на улице.

С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий учащимися школы.

Алгоритм:

- учителя предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков учениками;
- классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;
- семьи учащихся, имеющих систематические пропуски без уважительной причины, обследуются социальным педагогом, ставятся на внутри школьный учёт. Составляется ИПК и реализуется индивидуальная работа. Ежемесячно информация о таких учащихся подаётся в УО, КДН и ЗП при администрации ЧГО.

Социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями организуются рейды по семьям, сбор характеризующего материала в КДН и ЗП. В этом учебном году были собраны и переданы в КДН и ЗП материалы на родителей несовершеннолетних детей, которые допускали систематические пропуски учебных занятий по неуважительной причине. Выполняя статью 14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» можно отметить, что заметна динамика снижения пропусков уроков несовершеннолетними.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- беседы с инспекторами ПДН, КДН и ЗП;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН и ЗП;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

#### **Обеспечение социальных прав и гарантий учащихся.**

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной

защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

#### **Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.**

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. составления социального паспорта класса;
2. проведения диагностических мероприятий и тестирования;
3. организации работы с детьми, стоящими на внутри школьном учёте.

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам:

- семейного права;
- профилактики вредных привычек;
- личной безопасности учащихся в школе, дома, на улице;
- формирования отношений между родителями и детьми;
- работы с детьми девиантного поведения и школьной дезадаптацией.

#### **Профориентационная работа с учащимися.**

В рамках профориентационной работы проведены индивидуальные консультации с родителями и учащимися 9 классов. Проведены классные часы, тестирование обучающихся. Будущие выпускники побывали на профессиональных пробах в учебных заведениях профессионального образования.

#### **Анализ затруднений в работе социального педагога.**

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед и групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, профилактические акции, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на разных видах учёта. Профилактика ведётся систематически, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ПДН; недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны педагогов, которые являются связующим звеном между учащимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние СМИ, социальных сетей; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и их родителей.

**Анализируя проделанную работу и результаты можно сделать следующие выводы:**

1. Запланированные мероприятия на 2023-2024 учебный год социальным педагогом выполнены.
2. Постоянно ведётся профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Определены цель и задачи на 2024-2025 учебный год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения

учащихся в школе, семье и социальном окружении.

**Задачи:**

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН, отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения.

#### **Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка.**

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН. В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы. Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности. Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав, обучающихся школы.

#### **Работа педагога-организатора 2023-2024 учебный год**

В 2023-2024 учебном году в плане работы педагога-организатора ставились следующие цели и задачи:

**Цель:** Создание условий для формирования творческой личности с активной гражданской позицией, способной к преобразовательной, социально-направленной деятельности.

**Задачи:**

1. Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности.
2. Воспитание гордости за свой край, уважение к его истории и культуре.
3. Формирование толерантности школьников, привитие им убеждения в необходимости мирного диалога в межнациональных отношениях.
4. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения.
5. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-

нравственных ценностей гражданина России.

б. Создание и развитие детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.

В течение учебного года старшей вожатой было организовано и проведено множество мероприятий и акций:

- Акция «Чернобыль, мы помним»
- Акция «Патриотические песни памяти»
- Акция «Дарите книги с любовью»
- Классный час «Блокада Ленинграда»
- КВИЗ-викторина
- Классный час «День защитника Отечества»
- Акция «Профилактика пагубных привычек»
- Урок памяти «День неизвестного солдата»
- Акция «Ваш выбор»
- Акция «Дарим радость»
- Акция «Письмо Победы»
- Акция «Чистый памятник»
- Опрос «Конституция РФ»
- Всероссийская акция «Диктант победы»
- Конкурс школьных хоровых коллективов
- Беседа «Профилактика и защита от кароновируса»
- Акция «Беслан, мы помни»
- Конкурс «Пусть всегда будет солнце»
- Акция «Несем добро»
- Акция «Учитель, которому я благодарен»
- День народного единства
- Акция «Рисуем Победу-2024!»
- Торжественное мероприятие посвященное открытию парты героя имени Героя Росси К.Х. Боташева
- Поздравление ветеранов
- Акция «Бессмертный полк»
- Акция «Папа мы с тобой»
- Акция «Письмо солдату»
- Акция «Георгиевская ленточка»
- Акция «Окна победы»
- Акция «Строки опаленные войной»
- Акция «Посылка солдату»
- Акция «Дети-детям»
- Акция «Весь этот мир творит учитель»
- Торжественное мероприятие «Последний звонок 2024!»
- Выпускной вечер для 4 классов
- Участие в благотворительной ярмарке посвященной Дню защиты детей.
- Акция «Спасибо учителю»

- Классный час «Безопасное движение на улицах и дорогах города»
- Акция «Здоровый образ жизни»
- Акция «Доброта вокруг нас»

**Основными целями и задачами на 2024-25 учебный год стали:**

**Цель:** создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе. **Задачи:** 1. Создание оптимальных условий для развития каждого школьника, с учётом его индивидуальных способностей и потребностей 2. Развитие у учащихся патриотических, гражданских, нравственных и эстетических чувств, чувства долга, ответственности. 3. Приобщение учащихся к творчеству, обеспечение условий для самореализации творческих способностей и потребностей каждого школьника. 4. Способствование формированию здорового образа жизни, системы общечеловеческих и социальных ценностей. 5. Воспитание культуры поведения, формирование коммуникативных навыков, гражданских и нравственных качеств, развитие творческого мышления, необходимого для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире.

#### **Организация питания в школе**

Проблема сохранения здоровья учащихся непрерывно связана с организацией питания в школе. Столовая, состоящая из кухни и обеденного зала, обеспечивает учеников школы горячими завтраками и обедами. Штаты полностью укомплектованы. Режим работы позволяет обеспечить учащихся горячим питанием. Меню столовой сбалансировано, витаминизировано и разнообразно. В этом учебном году учащиеся 1-4 классов получали бесплатное горячее питание.

Для всех желающих организовано платное горячее питание.

#### **Обеспечение безопасности**

Безопасность учащихся и сотрудников школы – самое главное для нас.

Ведётся систематическая работа коллектива работников школы по обеспечению безопасности образовательного учреждения:

- на вахте ведется учет посетителей школы;
- установлена кнопка тревожной сигнализации;
- в школе имеется необходимое количество средств тушения пожара;
- все сотрудники школы регулярно проходят инструктаж по правилам техники безопасности и действиям в случае ЧС;
- регулярно проводятся тренировки по эвакуации учащихся и сотрудников учреждения при возникновении чрезвычайной ситуации;
- оформлены информационные стенды по комплексной безопасности;
- в рамках курса ОБЖ учащиеся получают основы знаний по оказанию первой медицинской помощи, действиям при чрезвычайных ситуациях.

#### **Развитие внешних связей школы**

Одной из главных задач школы является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение вариативности образования, сохранение единого образовательного пространства и расширение возможностей получения образования высокого уровня, поддержание в школе оптимального уровня культурных норм и ценностей. Решение этой проблемы

предполагает взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями и организациями: Дом культуры, сельская детская библиотека, Спортивная школа

### **Работа с родителями**

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- ✓ родительские собрания;
- ✓ индивидуальные беседы;

Родители активно привлекаются к участию во внеклассных мероприятиях, таких как «День учителя», «День матери», спортивные соревнования; «Осенняя ярмарка», новогодние праздники.

В начальных классах родители оказывают помощь в организации классных мероприятий, в подготовке костюмов.

Систематически проводились общешкольные тематические родительские собрания. Классными руководителями 9,11 классов проведены консультации «Выбор профессии» Во всех классах проведены, согласно планам воспитательной работы, классные родительские собрания. Кроме того, родители принимают участие во многих проводимых общешкольных мероприятиях. К числу удачных форм работы с родителями можно отнести индивидуальные беседы родителей, обучающихся с классным руководителем и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы. Беседы проводятся на различные темы.

#### *«Совет отцов»*

Основной задачей Совета Отцов является укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.

В Совете Отцов состоят неравнодушные, ответственные, занимающие активную жизненную позицию люди, которые считают, что пришло время принять более активное участие в воспитании детей.

#### *Деятельность Совета Отцов:*

- Оказывает помощь классным руководителям в проведении работы по формированию здорового образа жизни и профилактики негативных проявлений;
- Участвуют в организации и проведении мероприятий, направленных на формирования у учащихся волевых качеств личности, мужественности, гражданственности и патриотизма;
- Организует семейные формы отдыха и досуга. Вовлекает учащихся и родителей в активный отдых (спорт, массово-культурные мероприятия);

Совет отцов рассматривает вопросы, отнесенные к его компетенции на своих заседаниях, которые проходят не реже одного раза в четверти.

### **Работа с классными руководителями**

Планирование и организация работы в классном коллективе:

- ✓ планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями.
- ✓ у всех классных руководителей имеется «Папка классного руководителя», где собраны по тематике классные часы, родительские собрания, анализы работы.
- ✓ Важнейший момент в работе с классом классного руководителя – это взаимодействие с педагогами-предметниками.

Работа с родителями - одно из важнейших звеньев работы с классом, следует отметить работу классных руководителей в этом направлении: во всех классах регулярно проводились родительские собрания.

Классные руководители работают с родителями индивидуально, приглашают в школу на частные беседы.

**Работа МО классных руководителей.** МО классных руководителей работает согласно составленному плану. В состав школьного методического объединения классных руководителей нашей школы входят 10 педагогов 1–11-х классов. Они принимают активное участие в работе методического объединения: выступают с сообщениями; делятся опытом практической работы; проводят открытые классные часы; осуществляют самооценку и оценку работы коллег. В качестве основных форм работы для реализации задач определены тематические заседания методического объединения: участие в работе педсовета и совещаниях при директоре; рабочие совещания; районные семинары; открытые воспитательные мероприятия.

#### **Итоги, выводы и предложения.**

Проанализировав воспитательную, социальную и психолого – педагогическую работу, деятельность классных руководителей - план воспитательной работы школы реализуется в полном объёме. Систематически проводятся организационные мероприятия, серьёзное внимание уделяется обучению, развитию и воспитанию ученика. В школе создан благоприятный психологический климат.

В дальнейшем следует:

1. Продолжить работу по формированию подрастающего поколения в рамках федеральных, республиканских программ.
2. Продолжить работу по первичной профилактике употребления психоактивных веществ, воспитание среди детей и подростков здорового образа жизни.
3. Формировать творческие способности учащихся.
4. Создавать условия для самореализации ранней, профессиональной ориентации.
5. Приобщение к духовным ценностям своего Отечества, воспитание чувства гражданственности, патриотизма.
6. Активизировать работу классных коллективов и родителей через участие в общественных мероприятиях. Совершенствовать систему семейного воспитания: преемственность традиций, ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
7. Развитие физически здоровой личности.
8. Продолжить и разнообразить работу по профилактике правонарушений, проявлений экстремизма.
9. Продолжить работу над тесным формированием сотрудничества школы и семьи - Совет Отцов.